

Буряад Улас  
«Муяын аймаг» гэнэн нютагай засагай байгууламжын захиргаан  
Нютагай засагай хургуулиин урдахи болбосоролой бюджетэй эмхи зургаан  
Хүүгэдэй хүгжэлтын түб – хүүгэдэй эсэрлиг «Сказка»

Республика Бурятия  
Администрация муниципального образования «Муйский район»  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребёнка - детский сад «Сказка»

ПРИНЯТ:  
Педагогическим советом  
МБДОУ «ЦРР-ДС  
«Сказка»

Протокол № 2  
от 25.01.22 г.

СОГЛАСОВАН:  
Председатель  
Управляющего совета  
МБДОУ «ЦРР-ДС  
«Сказка»

Протокол № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий  
МБДОУ «ЦРР-ДС  
«Сказка»  
Е.Н. Гуговская  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «Бурятия – мой край родной»

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
Центра развития ребенка – детского сада «Сказка» общеразвивающего вида

п. Северомуйск  
2022 год

Таханова Светлана Иннокентьевна, воспитатель ДООУ, разработала программу.

Педагогическим коллективом программа обновлена и доработана, вновь принята на педагогическом совете.

Тип рабочей программы: творческий, информационный, исследовательский.

По содержанию: программа социально – педагогическая;

По числу участников: массовая;

По времени проведения: долгосрочная;

По характеру контактов: дети, педагоги, воспитывающие взрослые поселка.

**Структура Программы** (вариативная часть ООП ДООУ)

1. Актуальность рабочей программы.
2. Пояснительная записка.
3. Целевые ориентиры.
4. Этапы реализации Программы.
5. Принципы и подходы к формированию Программы.
6. Возрастные особенности детей.
7. Организация работы по Программе
8. Методы диагностики.
9. Формы работы с семьёй.
10. Ожидаемые результаты совместной деятельности
11. Коррекционная работа.
12. Примерное планирование.
13. Методическая литература.

## **1. Актуальность рабочей программы.**

Содержание программы направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включение детей и их родителей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- развитие игровой деятельности детей;
- знакомить с историей своей малой Родины: появления поселка, строительства БАМа, Северомуйского тоннеля;
- приобщение участников воспитательно-образовательного процесса к культурному наследию, духовным ценностям народов Бурятии, создание условий культурного и личностного становления, развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей, вероисповедания.

## **2. Пояснительная записка**

Изменения, происходящие в современном обществе, ставят задачи формирования духовной личности, способной поступать нравственно в тех или иных жизненных ситуациях. Это возможно при условии обращения к идеям народной педагогики. Воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах.

Познание ребенком окружающего мира начинается с малой Родины, его ближайшего окружения, поэтому важно учитывать влияние таких факторов, как окружающая природная среда, история, культура, язык этноса, его традиции. История развития каждого народа несет в себе взаимодействие общечеловеческого и национального, как в духовном, материальном, так и морально – этическом плане. На территории Бурятии, в п. Северомуйск проживают представители различных национальных культур, в т. ч. русские, буряты, эвенки, семейские, и другие, которые стремятся к сохранению собственной самобытности. Взаимосвязь прошлого, настоящего и будущего, развитие педагогической мысли народа, его идеи и опыт в области

воспитания свидетельствует и народная педагогика бурят. Устное народное творчество бурятского народа, этноэтические и этноэкологические традиции, народный этикет содержат большой запас педагогической информации, идей и опыта народного воспитания, которые в настоящее время можно эффективно использовать в воспитании этнической культуры подрастающего поколения. Народная мудрость, вобравшая в себя общечеловеческие ценности, не потеряла своего значения в современном обществе. В качестве средства воспитания в нашем учреждении используются разные компоненты народной культуры и музейные экспозиции, отводится важная роль народному творчеству, приобщению дошкольников к национальной культуре, традициям.

Рабочая программа осуществляется в совместной деятельности детей, воспитывающих взрослых поселка: родителей и педагогов. Сотворчество взрослых и детей в рамках рабочей программы способствует развитию детско-взрослого сообщества поселка. Это является одной из целей работы детского сада.

### **3. Целевые ориентиры**

Приобщение детей к культурному наследию, духовным ценностям народов Бурятии, Создание условий культурного и личностного становления, развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей в условиях бамовского поселка, вероисповедания.

Общая детская цель (конкретизируется по определенной теме)

Понимать, учиться познавать, принять и полюбить малую родину; бурятскую национальную культуру посредством простоты, лаконичности, эмоциональности, насыщенности, выразительности художественного образа, отраженного в устном, народном творчестве, декоративно-прикладном искусстве, играх, обычаях, традициях, праздниках, труде, природе, сооружениях... в том числе, и при взаимодействии с воспитываемыми взрослыми.

Цели программы

- Создавать условия культурного и личностного становления, развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей и вероисповедания в условиях бамовского поселка;
- приобщать детей к культурному наследию, духовным ценностям народов Бурятии;
- формировать духовные качества, эстетический вкус у детей.

**Задачи:**

- формировать знания об окружающем мире через традиции своей национальной среды – местные историко-культурные, национальные, географические, климатические особенности Бурятии;
- формировать знания об истории создания поселка, БАМа, Северомуйского тоннеля;
- находить и изучать общие обычаи, традиции, объединяющие языки и культуру;
- формировать представления о многообразии культур;
- развивать любознательность, познавательные и творческие способности детей через создание развивающей среды, мини-музеев, этнобиблиотеки;
- воспитывать позитивное отношение к культурным различиям в духе мира, терпимости, гуманного межнационального общения.

### **4. Этапы реализации программы.**

#### 1. этап – подготовительный:

сбор материала, организация работы, образование творческой группы, выработка стратегии, подготовка к презентации рабочей программы.

#### 2. этап – основной:

ознакомление детей с культурой бурятского народа, героями Бурятии, с фольклором и бытом, народными праздниками, с бурятскими национальными играми, с бурятскими народными сказками, пословицами и поговорками, с национальной кухней; со стройкой XX века - БАМ.

#### 3. этап – заключительный:

презентация рабочей программы, анализ проделанной работы, отчет по рабочей программе, диагностика детей, составление коррекционной работы.

### 5. Принципы и подходы построения Программы:

- национально-психологические особенности обучения и воспитания;
- этнокультурные особенности воспитания;
- общепедагогическая и социально-педагогическая обусловленность процесса этнопедагогического воспитания.

#### Подходы:

- рассматривать народную педагогическую культуру как неделимый компонент целостной культуры мира;
- исключать декларативность и декоративность этнопедагогических суждений;
- реализовывать дидактические возможности педагогической культуры для работы с детьми в образовательных учреждениях;
- активно использовать материальный фольклор и субкультуру детства;
- сохранять естественные формы взаимодействия с детьми и их родителями в образовательном процессе.

### Примерное планирование образовательного процесса в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей (вариативная часть ООП)

Возраст детей	Занятия и организованные взрослым детские активности		Нерегламентированная Деятельность	
	В месяц	В год Всего часов	Совместная деятельность по выбору детей	Самостоятельная деятельность, свободная игра
2 - 3 года	1 / 15 мин. 1 / 20 мин. 2/25-30 мин. 4 / 30 мин.	9	Детские активности Проектная и событийная деятельность, развивающие игры и другие активности, продиктованные интересами детей.	
3 - 4 года		9		
4 - 5 лет		18		
5 - 6 лет		36		
6 - 7 лет				

### 6. Возрастные особенности детей:

#### Средняя разновозрастная группа

В этом возрасте изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия;

формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### **Разновозрастная группа старшего возраста**

Дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является 248 основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

## **7. Организация работы по Программе:**

- организация информационного обеспечения педагогической деятельности материалами о влиянии народных традиций на духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста, в т. ч. с использованием ИКТ технологий в условиях введения новых санитарных правил;
- организация практического участия в событийной деятельности, активизирующих проектную, продуктивную деятельность детей дошкольного возраста;
- организация экскурсий в музей с целью ознакомления с экспонатами народного творчества; выставки детских рисунков, совместных досуговых мероприятий дошкольников и родителей.

### **Этапы работы**

#### **1. Ежедневная работа:**

- включение элементов устного народного творчества в образовательно-воспитательную деятельность детей дошкольного возраста;
- организация народных подвижных игр в жизнедеятельности дошкольников в условиях ДОУ.

## **2. Беседы, игры, инсценирование**

- беседа-игра, включающая прибаутки, потешки, загадки, отражающие особенности народных традиций, обычаев; пословицы, в т. ч. о труде;
- беседы, инсценирование по сказкам;
- игровые ситуации в повседневной жизни для формирования у детей понятий о роли народных традиций;
- дидактические игры.

## **3. Рецептная деятельность:**

- рассматривание иллюстраций, фотографий;
- наглядность в виде информационных файлов «*Народная мудрость гласит...*»;
- картотека;
- заучивание пословиц, поговорок о народных традициях;
- чтение художественной литературы;
- выставка рисунков, творческих детских работ о народной традиции, чаепитие за самоваром.

## **8. Методы диагностики:**

### **I раздел. Беседа. Республика Бурятия**

#### **1. Представления о Республике Бурятия, её достопримечательностях**

Вопросы:

- 1.1 Как называется Республика, в которой мы живем?
- 1.2 Назови достопримечательности Республики Бурятии (картинки, фотографии, иллюстрации с изображением озера Байкала, дацана).
- 1.3 Какие легенды и сказки знаешь об озере Байкал?

#### **2. Бурятия – многонациональная Республика**

Вопросы:

Назови какие народы проживают на территории Республики Бурятии (фотографии).

#### **3. Столица Республики Бурятии**

Вопросы:

- 3.1 Назови столицу Республики Бурятия.
- 3.2 Покажи основные достопримечательности г. Улан-Удэ (фотографии).

#### **4. Символы Республики Бурятии**

Вопросы:

- 4.1 Назови символы Республики Бурятии (флаг, герб, гимн).
- 4.2 Что изображено на флаге?
- 4.3 Что изображено на гербе?
- 4.4 Знание слов текста гимна Республики Бурятии.

### **II раздел. «Моя малая родина п. Северомуйск».**

#### **1. п. Северомуйск и его достопримечательности**

Вопросы:

- 1.1 Как называется наш поселок, в котором мы живем?
- 1.2 Назови и покажи достопримечательности нашего поселка (фотографии), расскажи о тоннеле

#### **2. Моя семья – моя родословная**

Вопросы:

- 2.1 Что умели делать раньше родители в бурятской семье?
- 2.2 Что умели делать раньше мальчики и девочки?

#### **3. Природа родного края**

Вопросы:

- 3.1 Какие деревья растут в нашем лесу? (картинки, фотографии).

3.2 Найти на картинках плод каждого дерева.

3.3 Как могут люди помочь природе и как вредят природе?

### **III раздел. «Традиции и быт бурятского народа»**

#### **1. Народные праздники**

Вопросы:

1.1 Какие ты знаешь праздники бурят?

1.2 Наблюдения на мероприятиях (участие в национальных играх, танцах).

1.3 Какие пословицы ты знаешь?

#### **2. Представление о юрте**

Вопросы:

2.1 Расскажи о юрте?

2.2 Расскажи о любом предмете старины.

#### **3. Национальная одежда**

Вопросы:

3.1 Как называется головной убор у бурят?

3.2 Как называется обувь?

3.3 Как называется верхняя одежда?

#### **9. Формы работы с семьей:**

- анкетирование родителей по выявлению знаний о воспитании толерантности у старших дошкольников;
  - оформление стендов для родителей по теме проекта;
  - проведение работы с родителями на тему: «Что такое этнокультурная компетенция дошкольника. Почему ее необходимо развивать?»;
  - консультации, беседы, совместные игры, творческие мероприятия, событийная совместная деятельность, реализация детских активностей в семье, оформление уголка для родителей. Организация взаимодействия с семьей при помощи сети Интернет, сайта ДОУ, мобильных приложений;
  - создание с помощью родителей декораций, костюмов, дидактических пособий.
- Родители становятся полноправными участниками воспитательно-образовательного процесса.

Приобщение дошкольников к культурному наследию при взаимодействии с воспитывающими взрослыми способствует введению и реализации основных инноваций Программы:

- изменения в распорядок, режим дня (событийная деятельность...)
- принятие концепции образовательного результата (гармоничное сочетание развития способностей, воспитания ценностных представлений и освоения знаний, умений и навыков)
- новые формы освоения предметного содержания
- новый формат взаимодействия с родителями
- создание ПДР и др.

#### **10. Ожидаемые результаты совместной событийной деятельности в условиях детско-взрослого сообщества ДОУ**

Дети

- Повышение уровня знаний об истории столицы Улан-Удэ, республики Бурятия, Северомуйского тоннеля;
- развитие инициативы, сообразительности, самостоятельности детей;
- знание народных примет, умеет соотносить увиденное в природе с народными предметами и делать соответствующие умозаключения
- знает сказочных героев, умеет узнавать их в произведениях
- принимает осмысленное и активное участие в бурятских народных праздниках, умеет играть в народные игры

- знает историю русского народного костюма, различает головные уборы
- имеет представление о народных промыслах, умеет отличать древние архитектурные сооружения.

#### Воспитывающие взрослые

- Сохранение и обогащение опыта взаимодействия организаций п. Северомуйск, наработанного в рамках РЭП на базе МБДОУ «ЦРР-ДС «Сказка» по введению ФГОС НОО «Социально-открытое образовательное пространство как условие непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста».
- Формирование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

#### Участники образовательных отношений

- Гармонизация внутрисемейных отношений.
- Родители становятся полноправными участниками воспитательно-образовательного процесса.
- Развитие ответственности и инициативы в совместной образовательной - событийной деятельности.
- Самореализация участников образовательных отношений.
- Формируется деятельностная заинтересованность родителей в реализации программы, истории поселка, города Улан-Удэ; республики.

#### Педагоги

- Пополнение электронного банка педагогических идей по вопросам обучения и воспитания дошкольников в рамках года культурного наследия народов России.
- Повышение теоретического уровня, профессионализма педагогов.
- Организация педагогического поиска через реализацию инновационных форм работы.
- Формирование способности педагогов к самообразованию и осознанному саморазвитию личности, готовности учиться на протяжении всей трудовой деятельности.

#### Форма представления работы по теме

- творческий отчет
- доклад, сообщения, печатная работа
- событийная деятельность
- пополнение по теме фонда игр, в том числе дидактических с использованием ИКТ
- пополнение сборника исследовательских проектов детей 5-7 лет.

месяц	Дети	Педагоги	Самообразование, воспитывающие взрослые	ДОУ и семья Детские активности в семье
Сентябрь	Диагностика детей. Республика Бурятия и столица Улан-Удэ на карте России. Беседа на тему «О чем рассказывают гербы?». (Познакомить детей с символикой России (герб и флаг), гербом и флагом Республики Бурятия).		Изучение литературы	Создание символики детского сада.



Октябрь	Коренные жители нашего края. (Рассказать о бурятах, показать иллюстрации).	Рисование на тему «Бурятия – наш край родной»	Историческое прошлое столицы Бурятии. (Рассмотреть книгу, изучить материал).	Звучание стихов и загадок по выбору детей
Ноябрь	Беседа о достопримечательностях столицы Бурятии (просмотреть буклеты, «Фотопрогулки по Улан-Удэ»). Рассказ о названиях улиц Улан-Удэ, в честь кого и почему так названы.	Конструирование на тему «Улица города».		Оформление папки передвижки, лэпбуков, консультации и индивидуальные беседы.
Декабрь	Беседа о реках и озере Байкал, какие они и как используются. Чтение легенды «Красавица Ангара».			Выставка детских работ на тему «Озеро Байкал».
Январь	Чтение стихов о Бурятии.	Праздник Сагаалган.		Досуговые мероприятия для детей и родителей
Март	Игра – путешествие «Древнее жилище – бурятская юрта». Рассматривание иллюстраций национальной одежды бурят. Рисование «домашние животные».			Проведение выставки «Предметы и быт прошлого Бурятии».
Апрель	Беседа о Гэсэре – бурятском богатыре. Рассказ о памятнике Гэсэру (рассмотреть иллюстрации).			Оформление папки передвижки.
Май-Июнь	Итоговое мероприятие – спортивный праздник «Сурхарбан». Итоговая диагностика	Создание картотеки игр: «Бурятские национальные игры».	Творческий отчет о работе за учебный год.	Активное участие в планировании и реализации

## 11. Коррекционная работа

	Критический	Доступный	Оптимальный
Представление о Республике Бурятия, ее	Чтение: «Легенда о Байкале и Ангаре»	«Как называется республика, в которой мы живем?»	Почему гимн Бурятии начинается со слов: «Тяжёлая, озерная,
Бурятия – многонациональная	Словесное упражнение «Назови по имени»	«Что означают наши имена?»	Какие народы проживают на территории Республики Бурятии?
Умение назвать столицу РБ, ее	Д/и «Города»	Словесные игры: «Кто где живет?»	Игра – путешествие: «На чем мы можем доехать до Улан-Удэ»
Знания о символике РБ (флаг, гимн, герб).	Д/и «Чей флаг?»	Игровые упражнения «Выбери флаг и герб Республики	Слова текста гимна Республики Бурятии
Знания о п. Северомуйск его достопримечательности	С/р «Дочки – матери», «Семья»	С/р игра «Чем раньше играли дети?»	«Что умели раньше девочки, и мальчики в бурятской семье?»
Знания о бурятской семье, моя семья - родословная	Экскурсия «Достопримечательности нашего поселения»	С/р игра «Железная дорога».	Музей «Северомуйский тоннель?» - экскурсия
Знания о природе родного края, о роли человека в	Д/и «Что лишнее?»	Д/и «Чьи плоды?»	Д/и «Что такое хорошо, что такое плохо»
Знание о национальных праздниках, фольклоре,	Народные игры: «Волк и овцы», «Табун», «Иголлка,	С/р игра «Встречаем гостей» с использованием хадака	Бурятские народные пословицы и поговорки
Представление о юрте, ремесле	Экскурсия в мини – музей «Бурятская юрта»	Д/и «Расставь по местам»	Д/и «Как люди раньше время узнавали?»
Представление о национальных костюмах	Рассматривание иллюстраций и кукол в национальной	Д/и «Одень куклу в национальный костюм»	«Почему носок на гутулах загнут вверх»

**12. Примерное планирование Тема: «Бурятия – мой край родной».**

<b>Сентябрь</b>			
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментах.</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьями детей</b>
<p>«Бурятия – мой край родной»</p> <p>Цель: Воспитание любви и уважения к своей республике Бурятия, к своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей, сверстникам, их родителям, соседям, другим людям.</p> <p>Ч – Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений.</p> <p>Игра-путешествие «На чем мы можем доехать до Улан-Удэ».</p> <p>Б – Передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</p> <p>Х – Развитие продуктивной деятельности детей.</p>	<p>Утро: Беседа «Я живу в Бурятии».</p> <p>П – Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.</p> <p>Прогулка: Труд – сбор листьев для гербарий, художественного труда.</p> <p>Х – Развитие продуктивной деятельности детей.</p> <p>П половина дня:</p> <p>Ди «Чей флаг», «Города».</p> <p>Словесные игры: «Кто где живет?» «Города, реки»</p> <p>П – Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности.</p> <p>Чтение – «Легенда о Байкале и Ангаре».</p> <p>Ч – Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия.</p>	<p>Прослушивание гимна Бурятии.</p> <p>М – Приобщение к музыкальному искусству.</p> <p>Знакомство с картой Бурятии.</p> <p>П – Развитие познавательной исследовательской и продуктивной деятельности.</p> <p>Рассматривание герба и флага Бурятии.</p> <p>П – Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.</p>	<p>Поездка во время отпуска в Улан-Удэ, на озеро Байкал, г. Северобайкальск – рассказ об их достопримечательностях (из личного опыта)</p> <p>К – Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.</p> <p>Ч – Развитие литературной речи.</p> <p>Создание библиотеки: книги о Бурятии, г. Улан-Удэ; иллюстрации, наборы открыток.</p> <p>Ч – Формирование целостной картины мира.</p> <p>В том числе первичных ценностных</p>

**Тема: «Растения сибирского леса»**

<b>Октябрь</b>		
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<p>«Растения сибирского леса».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Формировать представление о лесе, как об экосистеме.</p> <p>Уточнить и расширить знания детей о растении сибирского леса, о некоторых необычных свойствах растений.</p> <p>Воспитывать любовь к природе.</p> <p>П – Развитие познавательной исследовательской и продуктивной деятельности.</p> <p>Разучивание песни «Листопад» муз. Т. Попатевко, танца «На лесной опушке выросли грибы».</p> <p>М – Развитие музыкально – художественной деятельности.</p>	<p>Утро: Труд в природном уголке, на участке.</p> <p>Т – Развитие трудовой деятельности.</p> <p>Прогулка: Эскурсия в лес.</p> <p>Б – Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.</p> <p>П половина дня:</p> <p>Играб «Найди дерево по семенам, шишкам, плодам».</p> <p>Д/и «Определи возраст дерева»</p> <p>«Собери дерево» - пазлы</p> <p>П – Развитие познавательной исследовательской и продуктивной деятельности.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, художественных фотографий о природе родного края</p> <p>П – Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.</p> <p>Слушание «Времена года» П. И. Чайковского</p> <p>Н – Приобщение к музыкальному искусству</p> <p>Рисование на тему «Природа родного края»</p> <p>Х – развитие продуктивной деятельности детей</p>

<b>Взаимодействие с семьями детей</b>	<p>Подготовка выставки «Мой край родной»</p> <p>Х – Развитие детского творчества</p> <p>Разучивание стихов и загадок о лесе, о деревьях</p> <p>Ч – Развитие литературной речи</p>
---------------------------------------	---

**Тема: Моя малая Родина – Северомуйск».**

<b>Ноябрь</b>		
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<p>«Моя малая Родина – п. Северомуйск»</p> <p>Цель: Закрепить знания о родном поселке как месте жительства, понятие об адресе; расширить представления о достопримечательностях поселка, их значимости и ценности для его жителей.</p> <p>П – Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.</p> <p>Конструирование «Улица поселка» (коллективное)</p> <p>П – Сенсорное развитие</p> <p>К – практическое овладение воспитанниками нормами речи</p> <p>Музей «Северомуйский тоннель».</p> <p>Т – Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе, и жизни каждого человека.</p>	<p>Утро: С/р игра «Железная дорога»</p> <p>Б – передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</p> <p>Прогулка: Экскурсия – Достопримечательности нашего поселка – «Стела», «Вездеход»</p> <p>П – Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности.</p> <p>II половина дня</p> <p>Труд. Помощь малышам в уборке снега на их территории.</p> <p>Т – Развитие трудовой деятельности.</p>	<p>Рассматривание карты Бурятии и местонахождения родного поселка.</p> <p>П – Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности</p> <p>Слушание песни «Северомуйский вальс»</p> <p>М – Приобщение к музыкальному искусству.</p> <p>Рисование «Наш поселок»</p> <p>Х – Развитие детского творчества</p>

**Взаимодействие с семьями  
детей**

Прогоулки родителей с детьми  
по родному Северомуйску  
(рассказ родителей)

К – Развитие свободного  
общения со взрослыми и  
детьми.

П – Формирование целостной  
картины мира, расширение  
кругозора детей.

Изготовление и вывешивание  
кормушек для птиц.

Т – Воспитание ценностного  
отношения к собственному  
труду, труду других людей и  
его результаты.

Продолжение сбора материала  
для альбома «Наш  
Северомуйск»

П – Развитие познавательно-  
исследовательской и  
продуктивной деятельности.

**Тема: «В каких домах жили раньше в Бурятии?»**

<b>Декабрь</b>			
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментах.</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьями детей</b>
<p>1. Игра – беседа: «Путешествие в прошлое жилищ» в Бурятии. Цель: Познакомить детей с народной культурой прошлого, со старинными предметами быта и их предназначением. П – Развитие познавательной, исследовательской и продуктивной деятельности 2. Экскурсия в мини-музей «Бурятская юрта». П – Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Х – Приобщение к изобразительному искусству.</p>	<p>Утро: Чтение пословиц и загадок о труде. Ч – Формирование целостной картины мир, в том числе первичных ценностей представлений. Протулга: П/и «Волк и ягнята», «Ловкий праздник» Ф – Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. П половина дня: Лепка: «Старинное жилище» Х – Развитие продуктивной деятельности детей.</p>	<p>Рассматривание книг, иллюстраций и предметов быта бурятского народа. П – Развитие познавательной, исследовательской и продуктивной деятельности. Т – Воспитание ценностного отношения к труду других людей и его результатам. Слушание бурятской песни «Мой край родной» М - Приобщение к музыкальному искусству. Д/игра «Расставь по местам», «Как раньше люди время унавали?», «Каждому предмету свое место» П – Сенсорное развитие.</p>	<p>Привлечь родителей к пополнению национальных предметов быта для музея «Бурятская юрта» П – Развитие познавательной, исследовательской и продуктивной деятельности. Отчет родителей, посетивших в отпуске этнографический музей в г. Улан-Удэ К – Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. П – Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>

**Тема: Праздник «Белого месяца»**

<b>Январь - Февраль</b>			
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментах.</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьями детей</b>
<p>Сагаалтан – Новый год у бурят, буддийский праздник.</p> <p>Цель: Формировать представление детей что, праздники бывают не только общенародные, семейные, бытовые, но и религиозные. И в каждом из них проявляется самобытность народной культуры и традиций.</p> <p>П – Развитие познавательной, исследовательской и продуктивной деятельности.</p> <p>Разучивание бурятской песни «Песня табушника», танец «Ёхор»</p> <p>М – Развитие музыкально-художественной деятельности.</p> <p>Чтение бурятской народной сказки «Две сумы»</p> <p>Ч – Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностей представлений.</p>	<p>Утро: Игра «Встречаем гостей» (с использованием хадака)</p> <p>Разучивание нового детского приветствия «зоголто».</p> <p>Этикет – правила поведения в гостях и во время еды.</p> <p>К – Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p> <p>Прогулка: П/и «Табун» «Загоны овец в кошару»</p> <p>Ф – Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> <p>П половина дня:</p> <p>Труд: «Знакомство с процессом приготовления поз»</p> <p>Т – Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.</p>	<p>Рассматривание фиурок домашних животных и предметов быта в мини-музее.</p> <p>П – Развитие познавательной исследовательской и продуктивной деятельности.</p> <p>Лепка по выбору: «Пять священных животных – конь, коза, корова, овца, верблюд»</p> <p>Х – Развитие продуктивной деятельности детей.</p>	<p>Подготовка костюмов к празднику.</p> <p>Т – Воспитание ценностного отношения к труду других людей и его результатам.</p> <p>Разучивание стихов к празднику.</p> <p>Ч – Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.</p> <p>Праздничный обед с приготовлением блюд бурятской национальной кухни.</p> <p>Т – Воспитание ценностного отношения к труду взрослых людей и его результатам</p>



**Тема: «Моя семья – моя крепость»**

<p><b>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.</b></p>	<p><b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе</b></p>	<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p><b>Взаимодействие с семьями детей</b></p>
<p align="center"><b>Март</b></p> <p>«Моя семья – моя крепость» Чтение «Отец и мать в бурятской семье» Цель: Развивать у детей способность воспринимать и уважать этническое разнообразие и культурную самобытность разных народов. Ч – Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностей представлений. Экскурсия в мини-музей «Что умели раньше мальчики и девочки?» Ч - Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Разучивание песен: о доме, о маме М – Развитие музыкально-художественной деятельности.</p>	<p>Утро: Беседа «Что означают наши имена?» Игра-упражнение: «Обратись по имени» П – Развитие познавательной, исследовательской и продуктивной деятельности. Прогулка: с/р игра «Чем играли раньше дети?» П/и «Бабки - лодыжки» Ф – Развитие физических качеств. П половина дня: Посильная трудовая деятельность в детском саду: заправить постель, протереть пыль. Хозяйственно – бытовой труд. Т – Развитие трудовой деятельности.</p>	<p>Рисование праздничных открыток мамам, папам, сотрудникам детского сада. с/р игра «Дочки – матери «, «Семья» К – Развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности.</p>	<p>«Моя семья, моя родословная» - создание родословного древа. К – Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. П – Развитие познавательно, исследовательской и продуктивной деятельности. Составление рассказов «История жизни моих родителей, бабушки и дедушки» К – Развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности. Фотоконкурс «Мама, папа, я – дружная семья». Х – Развитие детского творчества К – Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.</p>

**Тема: «Бурятский национальный костюм»**

<p><b>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.</b></p>	<p><b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментах.</b></p>	<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p><b>Взаимодействие с семьями детей</b></p>
<p align="center"><b>Апрель</b></p> <p>«Бурятский национальный костюм»</p> <p>Цель: Дать детям знание о национальной одежде бурят, о том, что народный костюм – отражение национальной культуры народа.</p> <p>«Оюна в гостях у детей»</p> <p>Цель: Познакомить детей с национальным бурятским костюмом</p> <p>П – Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.</p> <p>Художественный труд «Почему носок на гутулах загнут вверх?»</p> <p>П – Развитие познавательной, исследовательской и продуктивной деятельности.</p>	<p>Утро: Чтение пословиц и поговорок о труде.</p> <p>Ч – Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений.</p> <p>Прогулка: П/и «Иголка, нитка и узелок».</p> <p>Ф – Развитие физических качеств.</p> <p>П половина дня:</p> <p>Аппликация на тему «Укрась дэгэл (халат) бурятским орнаментом».</p> <p>Х – Развитие продуктивной деятельности детей.</p>	<p>Расматривание иллюстраций, буклетов на тему: «Бурятская национальная одежда»</p> <p>Х – Приобщение к изобразительному искусству.</p> <p>Ди «Одень куклу»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дэгэл – халат, платье</li> <li>2. Малгай – шапка</li> <li>3. Гутулы – обувь</li> </ol> <p>П – Развитие познавательной исследовательской и продуктивной деятельности</p>	<p>Включение родителей к созданию мини-музея: кукол в национальной одежде.</p> <p>К – Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.</p> <p>Подготовить выставку предметов национальной одежды</p> <p>Х – Развитие детского творчества</p> <p>Конкурс рисунков и поделок.</p> <p>КХ – Развитие продуктивной деятельности детей.</p>

**Тема: «Летний праздник – Сурхарбан»**

<p><b>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.</b></p>	<p><b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.</b></p>	<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p><b>Взаимодействие с семьями детей</b></p>
<p><b>Май - Июнь</b></p> <p>Летний праздник «Сурхарбан»</p> <p>Программное содержание: прививать детям потребность в физической культуре и спорте; способствовать закреплению полученных на занятиях умений и навыков; Воспитывать с чувство уважения к бурятским национальным праздникам и играм.</p> <p>Сурхарбан – праздник трех игр мужчин. Проводится один раз в году в начале лета.</p> <p>Главными моментами праздника были состязания по трем видам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стрельба из лука</li> <li>2. Борьба</li> <li>3. Скачки на лошадях</li> </ol> <p>Разучивание песни «Тоб, тоб, тоборооб», «Танец орла».</p> <p>М – Развитие музыкально-художественной деятельности.</p>	<p>Утро: Эскурсия в спортивный комплекс</p> <p>К – Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.</p> <p>Б – Передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода.</p> <p>Прогулка: П/и «Перетяни канат», «Ловкий наездник»</p> <p>Ф – Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> <p>П половина дня: Чтение бурятской народной сказки «Меткая стрела»</p> <p>Ч – Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.</p>	<p>Слушание песни «Сурхарбан»</p> <p>М – Приобщение к музыкальному искусству. Рисунки на тему «Самый сильный, быстрый, меткий»</p> <p>Х – Развитие детского творчества.</p> <p>Расматривание иллюстраций, книг о празднике</p> <p>П - Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.</p>	<p>Разучивание стихов о празднике</p> <p>Ч – Развитие литературной речи.</p> <p>Изготовление шапочек – масок лошадек.</p> <p>Т - Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.</p> <p>Оформление спортивной площадки: гирлянды из флажков, плакаты с изображениями трех видов игр, эмблемы команд.</p> <p>Т – Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.</p> <p>Х – Развитие продуктивной деятельности детей.</p>

### **13. Учебно-методический пособия:**

1. Инновационная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н. Е. Вераксы, издание 6-ое, Москва мозаика – синтез, 2020.
2. Алагуева В. П. Ключик – Улан – Удэ: Издательство ОАО «Республиканская типография», 2008.
3. Алагуева В. П. Серебряная книга о бурятах. – Улан – Удэ: Издательство ОАО «Республиканская типография», 2008.
4. Алагуева В. П. Золотая книга о бурятах. – Улан – Удэ: Издательство ОАО «Республиканская типография», 2008.
5. Алагуева В. П. Алмазная книга о бурятах. – Улан – Удэ: Издательство ОАО «Республиканская типография», 2008.
6. Галшиев Э. Х. Зерцало мудрости, разъясняющее принимаемое и отвергаемое по двум законам (на бурятском и русском языках)». – Улан – Удэ, 1993.
7. Лопсонова З. Б. Приемственность в воспитании этической культуры у дошкольников и младших школьников (На традициях народной педагогики бурят). – Улан – Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2000.
8. Лопсонова З. Б., Невежина А. О., Егорова С. С. Проектно – исследовательская деятельность дошкольников: метод. Пособие для воспитателей и педагогов дошкольных образовательных учреждений. – Улан – Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2011.
9. Мангутова У. Е. И вновь приходит праздник Белого месяца (Сборник сценариев) – Улан – Удэ: Издательство «Бэлиг», 2007.
10. Фотоальбом «Интересные места Бурятии». Типография Домино г. Улан – Удэ.
11. Интернет-ресурсы

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575777

Владелец Гутовская Елена Николаевна

Действителен с 13.10.2021 по 13.10.2022