**Модель**

**организационной структуры**

**управляющего совета в МБДОУ «ЦРР-ДС «Сказка»,**

**2023-2024 уч. год**

В рамках комплексного проекта модернизации образования в условиях современности сформированы условия для расширения общественного участия в управлении общим образованием, в МБДОУ «ЦРР-ДС «Сказка» создан управляющий совет - коллегиальный орган самоуправления, имеющий управленческие полномочия, который активно способствует формированию развивающей творческой социокультурной среды в образовательном учреждении, имеет полномочия по участию в распределении стимулирующих выплат работникам общеобразовательного учреждения. Тесное взаимодействие осуществляется в соответствии с образовательной программой ДОУ по ФОП, программой развития образовательного учреждения на 2023-2026гг.

Модель состоит из 2-х блоков:

1. Профессиональный (педагогический)

2. Общественный

**Заведующий ДОУ**

Управляющий совет ДОУ

**Общее собрание трудового коллектива ДОУ**

**ДОУ**

**социум**

**семья**

Общее родительское собрание

Педагогический совет ДОУ

Сотрудничество ДОУ с социокультурными учреждениями

**ЛИЧНОСТЬ РЕБЁНКА**

Научное сообщество

**СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА ДОУ**

**Описание модели управляющего совета МБДОУ «ЦРР-ДС «Сказка»**

Управляющий совет МБДОУ «ЦРР-ДС «Сказка» утвержден на общем собрании родителей (29.11. 2008 г.)

**Обоснование.**

Словосочетание «государственно-общественное управление» впервые было применено по отношению к отечественной системе образования в 1988г., в настоящее время законодательно не определено понятие «государственно-общественное управление». Более того, в документах Правительства и Министерства Образования и науки Российской Федерации используются различные термины для определения государственно-общественного характера управления образованием и форм, в которых оно осуществляется (государственно-общественное управление, управляющий совет и др.).

Точки роста детского сада здесь: инновационная и экспериментальная работа ОУ, просвещение родителей, публикации в СМИ - напрямую связаны с задачами создания единого образовательного пространства.

Во-первых, если мы хотим действительно чтобы наше образовательное учреждение развивалось, то следует понимать необходимость привлечения ресурсов общественности к управлению ДОУ. Управляющий совет - стратегический штаб ДОУ, постоянный конструктивный помощник и советчик руководителя ДОУ в определении и реализации намеченных целей и стратегии их достижения.

Работа по созданию Управляющего совета в ДОУ началась 2008 года. Органами самоуправления в ДОУ до этого момента, являлись: родительский комитет, родительское собрание, Совет педагогов, собрание трудового коллектива ДОУ, которые, в сущности, не занимаются вопросами стратегического развития ДОУ. Поэтому создание управляющих советов стало велением времени.

Модель Управляющего совета предполагает тесное сотрудничество, постоянный диалог и взаимодействие педагогов, родителей, общественности, причем в оптимальной сочетаемости единоначалия и соуправления.

**Управляющий совет для МБДОУ «ЦРР-ДС «Сказка»**

Создание гибкой системы управления ресурсами ДОУ через созданную модель государственно-общественного управления.

* Дополнительные возможности общения с родителями, педагогами и, как следствие, своевременное получение информации об изменениях потребностей местного сообщества и адекватное реагирование на изменения.
* Приобретение знаний современного менеджмента.
* Появление внешней оценки деятельности ДОУ.
* Повышение общественного статуса ДОУ.
* Формирование ресурсной базы ДОУ, обеспечивающей реализацию социального заказа на образование.

**Для родителей:**

* участие в управлении ДОУ, в выработке и принятии нормативных документов ДОУ;
* удовлетворение потребности в качественном обучении и воспитании ребёнка;
* повышение педагогической компетентности родителей;
* изменения во взаимоотношениях в системе образования, усиливающие сотрудничество и взаимопонимание между участниками образовательного процесса;
* возможность предъявлять ДОУ образовательные потребности, формулировать заказ на образование собственного ребёнка, оказывать влияние на состояние образовательного процесса и непосредственно участвовать в управлении ДОУ;
* расширение каналов получения информации о состоянии знаний, воспитанности и жизни ребёнка в детском саду.

**Для педагогов:**

* повышение уровня квалификации и профессионализма;
* получение информации об изменениях потребностей местного сообщества для того, чтобы адекватно на них реагировать;
* реализация новых форм и технологий обучения - использование медиапроектов, внедрение информационных технологий в учебный процесс, развитие навыков научно-исследовательской деятельности;
* освоение новых форм социального взаимодействия для социальных партнёров;
* общественная экспертиза отдельных направлений деятельности ДОУ;
* позитивные изменения в системе образования;
* приобретение навыков социального партнерства.

**Для детей:**

***Безопасные условия жизнедеятельности***

***Социальное благополучие***

***Физическое здоровье***

***Психическое здоровье***

***Духовно-нравственное здоровье***

***Интеллектуальное здоровье***

схема 1