

**Буряад Улас**  
**«Муяын аймаг» гэхэн нютагай засагай байгууламжын захиргаан**  
**Нютагай засагай нургуулин урдахи болбосоролой бюджетэй эмхи зургаан**  
**Хуугэдэй хугжэлтын туб – хуугэдэй сээрлиг «Сказка»**  
**Республика Бурятия**  
**Администрация муниципального образования «Муйский район»**  
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**  
**Центр развития ребёнка – детский сад «Сказка»**

**НОД. Конспект занятия**  
**Тема: «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко»**  
**( дети 2-3 лет).**

Воспитатели : Емельяненко В.Н.  
Сапожникова Н.А.  
Седова З.А.

Северомуйск 2019г.

**Тема:** «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...».

**Цель:** дать детям представления о весенних изменениях в природе, формируя доброжелательное отношение к окружающему миру.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- учить передавать образы животных и птиц в движении;
- учить передавать образ солнца в рисунке.

**Развивающие:**

- развивать восприятие, мышление, воображение, речь детей.
- развивать коммуникативные качества детей.

**Воспитательные:**

- воспитывать доброе отношение к природе.
- формировать интерес к явлениям природы.
- поддерживать у детей радостное настроение перед прогулкой в солнечный день.

**Материалы:** игровая комната оформлена в виде весеннего пейзажа, игрушка «Петушок», пособие «Солнышко», весенний пейзаж (иллюстрация), макет весенней полянки, большой лист бумаги с изображением солнечного круга, заготовленные лучики из желтого картона, салфетки.

**Предварительная работа:** чтение русских народных потешек о весне, солнышке, рассматривание иллюстраций с изображением весенних пейзажей, наблюдение за весенними изменениями в природе, за изменениями погоды, игры на развитие коммуникативных навыков.

**Виды детской деятельности:** игровая, социально-коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, речевое развитие детей, упражнение на развитие артикуляционного аппарата.

## Ход занятия

### I. Организационный момент.

Звучит музыка Грига «Весеннее утро».

- Дети заходят в группу, мимоходом здороваются с гостями (Воспитатель с детьми).

- Садимся на стульчики.

### II. Повторение пройденного материала.

а) Беседа о домашней птице.

Воспитатель: - Раннее, весеннее утро. Тишина. Вдруг послышалась звонкая песня крик петушка - «Ку-ка-ре-ку!» (Звучит голос петушка).

- Кто так поет? (Хоровые ответы детей)

- Правильно, петушок. (Воспитатель берет игрушку петушок и показывает ее детям. После чего ставит игрушку на весеннюю полянку).

- Петушок важно шагает, хлопает крыльями и звонко поёт. (Ку-ка-ре-ку, ку-ка-ре-ку! (Воспитатель имитирует действия петушка).

б) Этюд- постановка.

- Вставайте, покажем петушков (Дети встают со стульчиков). Повторяем. (артикуляция речи)

- Молодцы! (снимаю шапочки). Садимся на стульчики.

### III. Основная часть.

Воспитатель: Своей песенкой петушок разбудил солнышко.

- Солнце поднимается, утро начинается. (Макет).

а) Рассматривание сюжетной картины.

Воспитатель показывает на деревья, где сидят птички.

Воспитатель: - Солнышко встало - птички прилетели, песенку поют. Весело птичкам «чик-чирик, чик-чирик». (Звучит голос воробьев)

- Что это за птички? (воробушки). Индивидуальные и хоровые ответы детей.

- Хорошо, молодцы!

б) Упражнение на развитие артикуляционного аппарата: -Давайте вместе почирикаем (чик-чирик, чик-чирик).

- Солнцу это нравится, солнце улыбается. (Посадить детей на стульчики).

в) Беседа о времени года.

Воспитатель: Дети! А, какое сейчас время года?

Дети: Весна!

Воспитатель: Правильно, весна. Весной солнце начинает греть сильнее, тает снег. Вся природа оживает. Появилась трава, на деревьях появились маленькие листочки, поют птицы. (показать на полянку и деревья).

IV. Познавательная-исследовательская деятельность.

а) Экспериментальная деятельность.

Воспитатель: (Достаю сосульку из ведерка).

- Пригрело солнышко сосульку, начала сосулька таять. ( Проговариваю кап-кап). Подойдите ко мне.

- Слышите, как капают капельки?

- Давайте поймаем капельки в ладошки. (Воспитатель подносит сосульку каждому ребенку и капает капельки в ладошки. (Убираю сосульку).

-Когда тают сосульки, на улице скользко, поэтому нужно ходить очень аккуратно. Чувствуете, какие ладошки мокрые. Давайте вытрем ручки. (Вытерли ручки о салфетку).

V. Продуктивная деятельность с элементами аппликации

а) Предварительная работа.

Воспитатель: - Всех разбудили солнца лучи.

Очень у солнца лучи горячи.

Показываю, заготовленный круг детям, спрашиваю: «Чего не хватает, чтоб получилось солнышко?»

-Лучиков! (похвалить детей: «правильно, лучиков»).

б) Практическая деятельность.

Воспитатель: - Сейчас мы с вами, ребятки, наклеим эти теплые, яркие, дружные ласковые лучики.

Каждый ребенок должен наклеить свой лучик с помощью воспитателя (работа детей и воспитателя, после выполнения смотрим на солнце).

- Вот какое **яркое, теплое, дружное** солнышко у нас получилось. Давайте повторим: *яркое, теплое, дружное*. (Повторяют вместе). Наше солнышко повесим в группе, и оно будет радовать нас каждый день, в любую погоду.

IV. Заключительная часть.

а). Чтение заклички.

Повторяйте за мной. Воспитатель читает потешку - закличку (показывает движения), дети (по возможности) повторяют за ним:

Солнышко, солнышко,  
Красное вёдрышко,  
Высоко взойди,  
Далеко посвети:  
На речку, на поля,  
На синие моря,  
На зелёный огород  
И на весь народ.

**Самоанализ открытого занятия.  
Коммуникативное Развитие речи.**

**Тема:** «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...».

**Дата проведения:** 25 апреля 2019г.

**Воспитатель:** Емельяненко Вера Николаевна

**Место проведения:** МБДОУ «ЦРР- д/с «Сказка»

**Название группы:** «Малышарики». Данное открытое занятие проводилось с детьми младшего дошкольного возраста от 2 до 3 лет в количестве 5 человек.

**Цель:** Дать детям представления о весенних изменениях в природе, формируя доброжелательное отношение к окружающему миру.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- учить передавать образы животных и птиц в движении;
- учить передавать образ солнца в рисунке.

**Развивающие:**

- развивать восприятие, мышление, воображение, речь детей.
- развивать коммуникативные качества детей.

**Воспитательные:**

- воспитывать доброе отношение к природе.
- формировать интерес к явлениям природы.
- поддерживать у детей радостное настроение перед прогулкой в солнечный день.

**Области интеграции:** Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие. Программное содержание ФГОС соответствует реализуемой программе и возрастным особенностям детей.

**В водной части:** организация детей, переключение внимания на деятельность, стимуляцию к ней.

**Основная часть:** умственная и практическая деятельность детей, были включены задания на умственное, речевое развитие и восприятие окружающего мира, систематизацию имеющихся знаний, закрепление навыков речи. Для снятия общего переутомления были проведены игровые действия.

Занятие комплексное.

Дети проявляют интерес к окружающему миру природы, умеют слушать. Эмоционально отзываются на доступные возрасту литературно-художественные произведения, принимают активное участие в продуктивной деятельности.

Продолжительность занятия соответствует нормативным требованиям: 5-7 минут.

Дети были организованы, внешний вид соответствовал теме занятия. На протяжении занятия структура его менялась, этапы занятия были взаимосвязаны.

Использовались словесные наглядные методы, метод изложения изучаемого материала, использован психологический прием эмоционального настроения и педагогические - на смену действий ребенка, использование игры во время занятия, музыкальное сопровождение, дидактическая игра: «Собери солнышко» с использованием нетрадиционного метода.

Наблюдение, игра, познавательное общение позволили обеспечить самостоятельную деятельность детей.

Проводилась индивидуальная работа с детьми, направленная на укрепление артикуляционного и голосового аппарата, обогащение словаря.

Я считаю, что выбранная мной форма организации занятия для детей была достаточно эффективной. Старалась соблюдать нормы педагогической этики и тактики. Считаю, что поставленные на занятии задачи были выполнены.