

Буриад Улас
«Муяын аймаг» гэнэн нютагай засагай байгууламжын захиргаан
Нютагай засагай хургуулин урдахи болбосоролой бюджетдэй эмхи зургаан
Хүүгэдэй хүгжэлтын түб – хүүгэдэй сэсэрлиг «Сказка»

Республика Бурятия
Администрация муниципального образования «Муйский район»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка - детский сад «Сказка»



Рабочая программа
«Социально- личностное развитие детей»

Принято:
Педагогическим советом
МДОУ «ЦРР -ДС «Сказка»
Протокол № 1
от « 30 » 08.2019г

старший воспитатель: Седова. З.А

п. Северомуйск 2019г.

Тема: «Социально- личностное развитие детей»

Разработчики рабочей программы: Седова З.А.

Юридический адрес:

Республика Бурятия, Муйский район, п. Северомуйск, ул. Школьная 4кв.3,
МДОУ ЦРР «Сказка»

Тип программы: рабочая

По содержанию: социально- педагогическая

По числу участников рабочей программы: массовая

По характеру контактов: дети, родители, творческий коллектив ДОУ

Структура программы

1. Возрастные особенности детей 3-7 лет.
2. Задачи социально-эмоционального сопровождения детей.
3. Актуальность программы.
4. Принципы построения программы.
5. Пояснительная записка.
6. Планируемые результаты социально-эмоционального развития.
7. Организация работы по реализации социально- личностного развития детей
8. Формы работы с семьей
9. Тематическое планирование.
10. Перспективное планирование

Возрастные особенности детей

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

От 3 до 4 лет

В 3 года или чуть раньше любимым выражением ребенка становится «я сам». Ребенок хочет стать «как взрослый», но, понятно быть им не может. Отделение себя от взрослого – характерная черта кризиса 3 лет. Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости – он может сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы. Взаимоотношения, которые ребенок четвертого года жизни устанавливает с взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации. Поскольку в младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребенок не представляет, нормально развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Стремление ребенка быть независимым от взрослого и действовать, как взрослый может провоцировать небезопасные способы поведения. Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Однако при этом дети выделяют не нарушение самой нормы, а нарушение требований взрослого («Вы сказали, что нельзя драться, а он дерется»). Характерно, что дети этого возраста не пытаются указать самому ребенку, что он поступает не по правилам, а обращаются с

жалобой к взрослому. Нарушивший же правило ребенок, если ему специально не указать на это, не испытывает никакого смущения. Как правило, дети переживают только последствия своих неосторожных действий (разбил посуду, порвал одежду), и эти переживания связаны в большей степени с ожиданием последующих за таким нарушением санкций взрослого. В 3 года ребенок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка – женщина, мальчик – мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной гендерной принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, прическа и т.д.). В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Начинают проявлять интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола. У нормально развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания – самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Возраст 3-4 лет также является благоприятным возрастом для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости). Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Если перед ребенком выложить карточки разных цветов, то по просьбе взрослого он выберет три-четыре цвета по названию и два-три из них самостоятельно назовет. Малыш способен верно выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, но может еще путать овал и круг, квадрат и прямоугольник. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т.п.) он успешно выбирает больший или меньший. Труднее выбрать самый большой или самый маленький из трех –

пяти предметов (более пяти предметов детям трехлетнего возраста не следует предлагать). В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т.п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления. Они знают, что рядом со столом стоит стул, на диване лежит игрушечный мишка, перед домом растёт дерево, за домом есть гараж, под дерево закатился мяч. Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). В этом возрасте ребенок еще плохо ориентируется *во времени*. Время нельзя увидеть, потрогать, поиграть с ним, но дети его чувствуют, вернее, организм ребенка определенным образом реагирует (в одно время хочется спать, в другое – завтракать, гулять). Дети замечают и соответствие определенных видов деятельности людей, природных изменений частям суток, временам года («Елка – это когда зима»). Представления ребенка четвертого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой – его непосредственным опытом. Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т.п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т.п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни малыш различает по форме, окраске, вкусу, некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых. Внимание детей четвертого года жизни произвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10-15 мин., но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребенок не переключается на что то еще и не отвлекается. Память детей 3 лет непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребенок из пяти-семи специально предложенных ему отдельных слов, обычно запоминает не больше двух-трех). Положительно и отрицательно окрашенные сигналы и явления запоминаются прочно и надолго. Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным:

малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т.п.). В наглядно-действенных задачах ребенок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности. В 3 года *воображение* только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул – машина для путешествий и т.д. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка – носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Ребенок 3-4 лет способен подражать и охотно подражает показываемым ему игровым действиям. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни – это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных с взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно (к 4 годам) ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых принимают участие две-три подруги. В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Для трехлетнего ребенка характерна позиция превосходства над товарищами. Он может в общении с партнером открыто выказать негативную оценку («Ты не умеешь играть»). Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого. Оптимальным во взаимоотношениях с взрослыми является индивидуальное общение. Главным средством общения с взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода.

От 4 до 5 лет

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения все еще не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо (не надо) себя вести. Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил, со словами «так не поступают», «так нельзя» и т.п. Как правило, к 5 годам дети без

напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым – дети легко отвлекаются на то, что им более интересно, а бывает, что ребенок хорошо себя ведет только в присутствии наиболее значимых для него людей. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как – мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Таким образом, поведение ребенка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. Для этого возраста характерно появление групповых традиций: кто где сидит, последовательность игр, как поздравляют друг друга с днем рождения, элементы группового жаргона и т.п. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру. Появляется сосредоточенность на своем самочувствии, ребенка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4-5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая прическа»); проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик – сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка – дочь, внучка, сестра, мать, женщина. Они овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего гендера. Так, мальчики стараются выполнять задания, требующие проявления силовых качеств, а девочки реализуют себя в играх «Дочки-матери», «Модель», «Балерина» и больше тяготеют к «красивым» действиям. К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах, умеют распознавать и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола. К 4 годам основные трудности в

поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В процессе игры роли могут меняться. В 4-5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин., в отдельных случаях может достигать и 40-50 мин. Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Правда, ребенок еще не относится к другому ребенку как к равному партнеру по игре. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга, часто в таком общении происходит дальнейшее развитие сюжета. При разрешении конфликтов в игре дети все чаще стараются договориться с партнером, объяснить свои желания, а не настоять на своем. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится

использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. В большинстве контактов главным средством общения является *речь*, в развитии которой происходят значительные изменения. К 5 годам в большинстве своём дети начинают правильно произносить звуки родного языка.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

От 5 до 6 лет

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5—6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Несмотря на то что, как и в 4—5 лет, дети в большинстве случаев используют в речи слова-оценки хороший -- плохой, добрый -- злой, они значительно чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий — вежливый, честный, заботливый и др. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых *норм и правил поведения* и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем, и существуют пока как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников,

большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.). В 5—6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика тендерного поведения). Дошкольники оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, прогнозируют возможные варианты разрешения различных ситуаций общения с детьми своего и противоположного пола, осознают необходимость и целесообразность выполнения правил поведения во взаимоотношениях с детьми разного пола в соответствии с этикетом, замечают проявления женских и мужских качеств в поведении окружающих взрослых, ориентируются на социально одобряемые образцы женских и мужских проявлений людей, литературных героев и с удовольствием принимают роли достойных мужчин и женщин в игровой, театрализованной и других видах деятельности. При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки — на такие, как сила, способность заступиться за другого. При этом если мальчики обладают ярко выраженными женскими качествами, то они отвергаются мальчишеским обществом, девочки же принимают в свою компанию таких мальчиков. В 5—6 лет дети имеют представление о внешней красоте мужчин и женщин; устанавливают связи между профессиями мужчин и женщин и их полом. Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга — указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная *моторика*. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений:

может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурками — продевать их в ботинок и завязывать бантиком. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе с взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом). Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

От 6 до 7 лет

Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («Добрый человек — это такой, который, всем помогает, защищает слабых») и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова экономный и отрицательную слова жадный. Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Их социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы. К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приёма пищи; одевается в соответствии с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребёнку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий), и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку,

обработать её, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях. В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека (сочувствие) даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения - - ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей. Сложнее и богаче по содержанию становится *общение* ребёнка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, ребёнок стремится как можно больше узнать о нём, причём круг интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Так, дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Развитие общения детей со взрослыми к концу седьмого года жизни создаёт отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребёнок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии со взрослым, с другой — очень зависимым от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать всё правильно и быть хорошим в глазах взрослого. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период

зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают других о том, где они были, что видели и т. п., т. е. участвуют в ситуациях чистого общения, не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения. В этом возрасте дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей тендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, причёска, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К 7 годам дошкольники испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают её преимущества. Они начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т. д., владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определённой культуры особенности поведения мужчин и женщин; осознают относительность мужских и женских проявлений (мальчик может плакать от обиды, девочка — стойко переносить неприятности и т. д.); нравственную ценность поступков мужчин и женщин по отношению друг к другу. К 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события -рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль (например, медсестра выполняет распоряжения врача, а пациенты, в свою очередь, выполняют её указания). Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми).

Задачи социально - эмоционального сопровождения детей

3—4 года

Побуждать в играх и повседневной жизни самостоятельно или по указанию взрослого воспроизводить несложные образцы социального поведения взрослых либо детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов и др.); развивать эмоциональную отзывчивость — умения сочувствовать близким людям, привлекательным персонажам литературных произведений, мультфильмов, сопереживать им, адекватно откликаться на радостные и печальные события в семье, детском саду; проявлять внимание, заботу по отношению к детям другого пола; различать полярное эмоциональное состояние сверстников, способы передачи различных эмоциональных состояний.

4—5 лет

Побуждать включаться в совместные со взрослыми и сверстниками (с тремя-четырьмя детьми) игры, предлагать несложные сюжеты для игр на темы из окружающей жизни и по мотивам литературных произведений, мультфильмов;

учить воспроизводить в играх по указанию взрослого или самостоятельно некоторые образцы социального поведения взрослых либо детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов), выполнять разнообразные роли (мать, отец, ребенок, врач, больной, парикмахер и его клиенты и др.), оценивать их с точки зрения соответствия-несоответствия гендерной принадлежности ;

развивать эмоциональную отзывчивость - - проявление сочувствия к близким людям, привлекательным персонажам литературных произведений, мультфильмов, кинофильмов, сопереживания с ними, учить инициировать общение, вежливо откликаться на предложение общения со стороны других людей, устанавливать вербальные и невербальные контакты со взрослыми и детьми в различных видах деятельности ;развивать некоторые нравственные чувства и эмоции (стыд, любовь и др.) ;развивать нравственно-ценный словарь (жадность, щедрость, помощь, помощник, взаимопомощь и др.) ; формировать умение в практике общения и взаимоотношений по просьбе взрослого и самостоятельно совершать нравственно-направленные действия (например, поделиться чем-либо, помочь одеться и др.) . продолжать формировать представления о личных данных (имя, фамилия, возраст в годах) ;

5—7 лет

Продолжать развивать интерес к совместным с другими детьми играм ;учить самостоятельно воспроизводить и творчески интерпретировать образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов и др.) в играх ; развивать интерес к совместной со сверстниками и взрослыми деятельности; учить инициировать общение и совместную деятельность, вежливо откликаться на предложение общения, совместной игры, занятия со стороны других людей, взаимодействовать с ними в различных видах деятельности; развивать

нравственные чувства и эмоции (любовь, ответственность, гордость, стыд; формировать представления о нормах и правилах поведения, отражающих основные моральные понятия ; формировать позитивное отношение к требованиям выполнения основных норм и правил поведения; продолжать формировать представления о личных данных (имя, фамилия, возраст в годах), умение называть их в типичных ситуациях ; развивать положительную самооценку на основе выделения некоторых собственных достоинств («Я научился кататься на велосипеде») и перспектив в собственном развитии («Зимой буду учиться кататься на лыжах вместе с папой»); продолжать формировать интерес к «малой» Родине, представления о достопримечательностях, культуре, традициях и некоторых выдающихся людях родного края ; устанавливать положительные ролевые и реальные взаимоотношения в игре — согласовывать свои действия с действиями партнёров по игре, помогая им при необходимости, справедливо разрешая споры; развивать интерес к совместной со сверстниками и взрослыми деятельности; учить вежливо вступать в общение и в различного рода социальные взаимодействия; развивать эмоциональное отношение к окружающей действительности, умение сочувствовать людям, сопереживать, радоваться; формировать представления о нравственных чувствах и эмоциях (любовь, долг и ответственность, гордость, стыд, совесть); формировать представления о нормах и правилах поведения (в том числе моральных); формировать умение соблюдать нормы и правила поведения со взрослыми и сверстниками, совершать нравственно направленные действия (поделиться чем-либо, помочь в затруднительной ситуации, придвинуть стул и предложить сесть, подать руку, поднять выроненную вещь, утешить обиженного и др.); воспитывать человеколюбие и толерантность к людям разных стран и государств, желание жить в мире со всеми народами.

Актуальность программы социально – личностного развития ребенка

Каждый ребенок уникален по-своему. Он открыт для красоты и добра, чутко реагирует на ложь и несправедливость. Пока ребенок мал, взрослые порой не задумываются, что станет в его жизни главным; вырастет ли он целеустремленным, общительным, добрым, терпеливым и успешным человеком. Но сложный процесс формирования личности нельзя предоставлять воле случая. Надо помочь ребенку усвоить нормы нравственного поведения; научить не только отстаивать свою, но и принимать чужую точку зрения; учитывать желания, вкусы, чувства других людей; достойно выходить из конфликтных ситуаций. Помочь обрести уверенность в себе, адекватно оценивая собственные возможности.

Принципы построения программы:

1. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
3. Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
4. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями и возможностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
6. Комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса;
7. Принцип, предусматривающий решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, а также самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
8. Принцип, предполагающий построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Пояснительная записка

Младшая группа (3-4 года)

Социальное развитие ребенка определяется с одной стороны всей совокупностью социальных влияний общественных ценностей, с другой – отношением к этому самого индивида, актуализацией собственного «я», раскрытием творческого потенциала личности. Главным критерий социального развития ребенка не степень усвоения социальных норм и правил поведения, а степень самостоятельности, инициативности, творчества. Социальное развитие ребенка осуществляется как в ходе стихийного влияния социальных факторов, так и в целенаправленном организованном педагогическом процессе. Рабочая программа предусматривает реализацию социально-личностного развития и решение задач по развитию представлений детей об окружающем мире (ближайшее пространство) и о себе. Необходимо создать условия для

формирования у детей представлений о себе, знакомить с названием частей тела и лица, формировать половую идентификацию. Необходимо говорить с детьми о том, что они видят, делают, что им нравится, об их семье. Дети должны научиться называть свое имя и имена детей в играх, песнях. Во второй младшей группе эта работа включает два раздела. Первый из них – развитие представлений об окружающем мире и о себе. Ребенок с помощью взрослого знакомится с различными сферами действительности, такими, как рукотворный мир (предметная среда), мир людей и человеческих отношений, «я сам». Второй раздел – освоение детьми различных форм приобретения опыта, помогающих ребенку получать знания. Это, прежде всего опыт экспериментирования и проживания. Это помогает эмоциональному развитию и умению сочувствовать и сопереживать другим людям, понимать себя и других, выражать положительное отношение к ним. Развитие первоначальных представлений ребенка о себе как о члене коллектива начинается с приходом в детский сад. Представление о мире человеческих отношений предполагают знание норм поведения в детском саду, на улице, дома, а также развитие способности к сопереживанию, сочувствию, доброжелательному отношению к другим. Экспериментирование является наиболее плодотворной формой приобретения опыта. Дети проигрывают различные сюжеты, имитируют мимику и пантомимику людей, тем самым учатся понимать чувства других, сочувствовать, выражать свои эмоции.

Цель: обеспечение системы средств и условий для формирования у ребёнка представлений о себе, о людях, их разнообразной деятельности, представление об окружающем мире, о правах и обязанностях людей. **Задачи:** формировать, конкретизировать первоначальные представления:

- о себе (имя, специфика внешнего вида, особенности биологических и социальных потребностей, эмоциональных проявлений),
- о собственной половой принадлежности в соответствии с внешними признаками (одежда, причёска, игрушки),
- о своей семье,
- об элементарных правилах поведения, о взаимоотношениях с другими людьми,
- о назначении отдельных помещений детского сада и его сотрудниках,
- о некоторых способах проявления внимания и заботы по отношению к другим людям; способствовать использованию полученной информации в речевой, изобразительной, коммуникативной деятельности;
- развитие творческих способностей.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от поставленных педагогических задач, от степени достижений, интересов детей. Занятия проводятся фронтально и подгруппами, большая работа ведётся вне занятий.

Средняя группа (4-5 лет)

Работа по развитию социально-личностной сферы детей продолжается, в части развития социально-личностной сферы детей и в ее основе лежит психологическая теория Л.С.Выгодского. Согласно этой теории, наиболее существенная линия в развитии человека представлена становлением его сознания. Именно сознание характеризует возможности познания человека окружающей действительности и самого себя, в особенности его эмоциональной сферы. Главным источником эмоций становятся жизненные ситуации, система взаимоотношений людей. Становится интересен сверстник, как партнер по игре. Закладываются основы будущей личности, формируются предпосылки морального развития. Ребенок осознает собственные позитивные и негативные поступки. Социальное развитие осуществляется, как в ходе стихийного влияния социальных факторов, так и в целенаправленном организованном педагогическом процессе. В средней группе предлагается уделять больше времени анализу разных объектов, искать и находить причину того или иного явления. На первое место выступает задача развития познавательных и творческих способностей через овладение действием замещения. Развитие представлений об окружающем мире и о себе включает: рукотворный мир, мир человеческих отношений, «я сам». Дети продолжают узнавать о самих себе как о представителях человеческого рода и уникальных личностях, составляют альбом о себе, в котором отражено время, когда они были маленькими, показано какие они сегодня, какими будут, когда вырастут. Мир человеческих отношений раскрывается через знакомство с различными сферами деятельности. Кроме того, они узнают о явлениях культурной жизни – библиотеке, музее, знакомятся с их атрибутами, играют в «театр», «цирк» и т.д., учатся вести себя в соответствии с правилами поведения в этих местах. Освоение различных форм приобретение опыта осуществляется тем же путем, что и в младшей группе. Отличие состоит в том, что дети проявляют большую самостоятельность. Перед ними ставится определенная познавательная задача, требующая выяснения причин того или иного явления, поиска нужного способа действий. Благодаря этому развивается способность детей к решению познавательных задач, поддерживается познавательная активность. Наблюдение является наиболее эффективной формой при освоении такой сферы действительности, как мир человеческих отношений. Чтение произведений детской литературы и ее обсуждение не только дает ребенку новые сведения, но и создает определенное настроение, помогающее установить доверительную атмосферу. В среднем возрасте идет обогащение содержания образования в направлении социально-личностного развития.

Старшая группа (5-7 лет)

Данный возраст – возраст идентификации ребенком себя со взрослыми того же пола. Очень важно обратить внимание на развитие тонких эмоциональных

реакций на красоту окружающего мира. Важно создать условия, в которых дети будут получать яркие впечатления. Многие исследователи склонны считать, что именно яркие картинки, увиденные в детстве и запечатлённые в сознании человека, создают эмоциональное, тёплое переживание чувства.

Задачи: 1. Формировать первоначальные представления:

- о себе как био-психо-социальном существе (внешние признаки, половые различия, настроения, чувства, переживания, поступки);
- об особенностях поведения людей в зависимости от половых различий;
- о внутренней и внешней красоте, об особенностях их одежды, проявлениях достойного поведения;
- социальной значимости труда взрослых в детском саду, о назначении различных помещений.

2. Формировать дифференцированные представления:

- о своей видовой, родовой, половой принадлежности;
- о близких и дальних родственниках, об особенностях их отношений;
- о различных эмоциональных состояниях (спокойный, весёлый, грустный и т.д.).

3. Способствовать проявлению:

- эмпатии по отношению к сверстникам, литературным персонажам, близким людям;
- заботы по отношению к сверстникам к младшим и старшим людям;
- интереса к сфере взаимоотношений между людьми разного возраста и пола, к семейным делам, праздникам, к совместному обсуждению семейных проблем

4. Содействовать становлению:

- способов бесконфликтного поведения в общении детей друг с другом с учётом половых различий в детском саду и в семье;
- способов адекватной передачи собственных эмоциональных состояний (мимика, интонация);

5. Актуализировать использование полученной информации в разных видах продуктивной, игровой, изобразительной, двигательной, художественно-эстетической деятельности.

6. Способствовать проявлению потребности в получении информации о развитии цивилизации и истории семьи, города, поселка, страны.

Планируемые результаты социально – эмоционального развития ребенка

К концу дошкольного возраста ребенок должен обладать чувством собственного достоинства, осознавать, на доступном ему уровне, свои права. Он может проявлять достаточную независимость в суждениях, в выборе друзей и рода занятий. При благоприятной эмоциональной атмосфере у него сохраняется способность к естественному и раскрепощенному поведению. Все

эти качества необходимы ребенку для того, чтобы перейти в новую социальную ситуацию развития. Личная свобода, самостоятельность и инициативность помогают ему включиться в учебную деятельность и занять позицию ученика.

Маленькому ребенку изначально присущи доверчивое отношение к людям, открытость окружающему миру, положительное самоощущение. При поддержке окружающих эти качества остаются ведущими на протяжении всего дошкольного детства, и у ребенка развивается уверенность в себе. Открытость миру выражается в стремлении ребенка активно познавать действительность, не боясь неуспеха и неудач; чувствовать уверенность в своих силах. На таком фоне общей положительной самооценки формируется способность адекватно, в том числе критически, оценивать конкретные результаты собственных действий и действий другого.

Он вступает в диалог с окружающими по собственной инициативе; задает тему беседы; пользуется речевыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов; использует элементарные формы речевого этикета; принимает доброжелательные шутки в свой адрес; охотно участвует в совместной деятельности. Ребенок делится со взрослыми своими чувствами и переживаниями; сочувствует старикам, слабым, больным; с уважением и терпимо относится к людям, независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности; языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; способен оказать помощь и принять ее от другого.

Одна из важнейших целей социально –эмоционального сопровождения ребенка — развитие личной ответственности, которая является функциональным качеством свободного, успешного человека. При создании благоприятных условий к концу дошкольного детства ребенок начинает проявлять это качество в разных сферах деятельности. Он уже способен чувствовать ответственность за живое существо, начатое дело, данное слово. Это чувство постепенно перерастает и в сознательное отношение к учебе.

**Организация работы по реализации
социально- личностного развития детей.
3-4 года**

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
Развитие игровой деятельности	Игровое упражнение. Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра.	Подгрупповая. Индивидуальная.

	Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе).	
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).	Игра. Чтение. Беседа. Наблюдение. Педагогическая ситуация.	Групповая. Подгрупповая.
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире.	Праздник. Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется также в рамках реализации других образовательных областей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определённых для областей).	Групповая. Подгрупповая.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие игровой деятельности.	Игровое упражнение, индивидуальная, совместная с воспитателем и совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе).	Подгрупповая. Индивидуальная.
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).	Ситуативный разговор с детьми. Педагогическая ситуация. Ситуация морального выбора. Беседа. Игра.	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная.
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире.		
Самостоятельная деятельность детей		

Развитие игровой деятельности.	Индивидуальная игра. Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе).	Подгрупповая. Индивидуальная.
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).	Во всех видах самостоятельной детской деятельности.	Подгрупповая. Индивидуальная.
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире.		

4-5 лет

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
Развитие игровой деятельности	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра.	Подгрупповая. Индивидуальная.
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).	Игра. Чтение. Беседа. Наблюдение. Педагогическая ситуация. Экскурсия. Ситуация морального выбора.	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная.
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире.	Праздник.	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная.
	Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется также в рамках реализации других образовательных	

	областей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определённых для областей).	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие игровой деятельности.	Индивидуальная игра. совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра.	Подгрупповая. Индивидуальная.
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).	Ситуативный разговор с детьми. Педагогическая ситуация. Ситуация морального выбора. Беседа (после чтения социально-нравственного содержания). Игра.	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная.
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире.		
Самостоятельная деятельность детей		
Развитие игровой деятельности.	Индивидуальная игра. Совместная со сверстниками игра.	Подгрупповая. Индивидуальная.
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).	Во всех видах самостоятельной детской деятельности.	Подгрупповая. Индивидуальная.
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире.		

5-7 лет

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
Развитие игровой деятельности (сюжетных игр).	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра.	Подгрупповая. Индивидуальная.
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).	Игра. Чтение. Беседа. Наблюдение. Педагогическая ситуация. Экскурсия. Ситуация морального выбора. Проектная деятельность. Интегративная деятельность.	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная.
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире.	Праздник. Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется также в рамках реализации других образовательных областей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определённых для областей).	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие игровой деятельности (сюжетных игр).	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра.	Подгрупповая. Индивидуальная.
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам	Ситуативный разговор с детьми. Педагогическая ситуация.	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная.

взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).	Ситуация морального выбора. Беседа (после чтения социально-нравственного содержания).	
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире.	Игра. Проектная деятельность. Интегративная деятельность.	
Самостоятельная деятельность детей		
Развитие игровой деятельности (сюжетных игр).	Индивидуальная игра. Совместная со сверстниками игра.	Подгрупповая. Индивидуальная.
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).	Во всех видах самостоятельной детской деятельности.	Подгрупповая. Индивидуальная.
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире.		

Перспективное планирование работы март-май

II младшая группа

Месяц	Тема	Цель	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
Март III неделя	«Красное яичко» Микляева Н.В. «Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет» с.103	Развитие слухового и зрительного внимания, воспитание уважения к интересам и чувствам друзей, формирование	Участие в ходе праздника. Пение песен, чтение рассказов, стихов.	Чтение выученных стихотворений. Наведение порядка после праздника.

		умений дружно играть.		
IV неделя	«Игрушки» Индивидуальная работа. Микляева Н.В. «Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет» с.108	Развитие слухового и зрительного внимания, мышления, воспитание уважения к позиции взрослого, формирование умений выделять в предложении слова, предметы.	Составление предложений по аналогии. Высказывания и обсуждение высказываний детьми. Обмен игрушками. Физкультурная минутка. Подведение итогов.	Демонстрация игрушки, комментариев к своей игрушке. Предоставление возможности каждому побыть в роли взрослого.
Апрель I неделя	«Ох уж этот Вася» Индивидуальная работа. Микляева Н.В. «Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет» с.113	Развитие слухового и зрительного внимания, наблюдательности и мышления, формирование умений выполнять поручения педагога, формирование умений составлять простые предложения.	Организационный момент. Составление предложений по аналогии. Физкультурная минутка. Коллективное рисование. Подведение итогов занятия.	Высказывания детей. Рисование по лекалам.
II неделя	Индивидуальная работа «Ангел-хранитель» Микляева Н.В. «Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет» с.119	Развитие слуховой и зрительной зрительно-двигательной координации, произвольного поведения; формирование представлений о социальных и моральных нормах	Организационный момент. Беседа с детьми. Игра с колокольчиками. Физкультурная минутка. Изготовление поделки. Подведение итогов.	Вырезание деталей по шаблону.

		поведения, формирование технических умений.		
III неделя	Индивидуальная работа «Ступеньки» Микляева Н.В. «Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет» с.122	Развитие фонематического восприятия и синтеза, формирование представления о социальных и моральных нормах поведения, развитие речи детей.	Организационный момент. Создание коллективного рассказа. Физкультурная минутка. Подведение итогов.	Сочинение индивидуального рассказа.
IV неделя	Индивидуальная работа «Давайте жить дружно». Крюкова С.В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь» стр. 18 Занятие 1.	Развивать чувство принадлежности к группе; позитивного социального поведения.	Организационный момент. Работа с обручем. Работа с клубочком. Работа с домиком.	Украшение собственного домика. Рассказ о своем домике.
Май I неделя	Индивидуальная работа. «Давайте жить дружно» Занятие 2. Крюкова С.В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь» стр. 20	Дать ребенку возможность ощутить свою принадлежность к группе, выразить свое настроение; учить детей ощущать близость, тепло другого.	Приветствие друг друга. Работа с обручем. Передача жестами друг другу цветка, воды, бабочки, змеи. Работа с канатами разных цветов. Раскрашивание цветка. Подведение итогов занятия.	Заполнение пространства вокруг лепестка. Релаксационное упражнение с использованием элемента закрывания глаз.
II неделя	Индивидуальная работа	Развивать чувство	Игра «Эхо». Цель: настроить	Уборка своего места.

	«Давайте жить дружно». Занятие 3. Крюкова С.В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь» стр. 22	единства, сплоченности; повышать у детей уверенность в себе.	детей друг на друга. Работа с клубочком. Психологическое упражнение «Солнечный зайчик». Игра «Спаси птенца». Игра «Ладушки». Проговаривание потешки «Сорока – ворона». Выполнение упражнения «Клубочек»	
III неделя	Индивидуальная работа «Давайте жить дружно». Занятие 4. Крюкова С.В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь» стр. 25	Развивать групповую сплоченность; повышать у детей уверенность в себе.	Игра «Эхо». Психогимнастика «Пальчики». Игра «Воздушный шарик». Игра «Доброе животное». Игра «Морщинки».	Дидактическое упражнение «Волшебный мешочек». Игра «Зеркало». Игра «Небо, земля, огонь и вода».
IV неделя	Индивидуальная работа «Давайте жить дружно». Занятие 5. Крюкова С.В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь» стр. 28	Повышать у детей уверенность в себе; развивать координацию движений; развивать слуховое восприятие.	Игра «Паровозик с именем». Игра «Узнай по голосу». Танец возле сливы. Игра «Мы охотимся на льва».	Построчное ритмичное проговаривание текста.

Перспективное планирование работы март- май
средняя группа

Месяц	Тема	Цель	Совместная	Самостоятельна
-------	------	------	------------	----------------

			деятельность	я деятельность
Март III неделя	Индивидуальная работа «Герб семьи» Микляева Н.В. «Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет» с.143	Создавать радостное эмоциональное настроение; воспитывать любовь к семье; продолжать учить подбирать цвета в соответствии с фоном; развивать эстетическое восприятие.	Вступительная часть – игра «Зеркало». Беседа о выборе цвета для рисования. Рассмотрение работ.	Рассказы детей. Самостоятельное рисование герба. Подарки рисунков родителям.
IV неделя	Индивидуальная работа «Занимаемся дома». Микляева Н.В. «Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет» с.147	Развитие слухового внимания; развитие речи; развитие мышления; формирование умения продолжить предложение.	Организационный момент (высказывания детей). Работа с текстом (создание рассказа социальной тематики с включением элементов формирования математических представлений). Физкультурная минутка с мячом.	Работа с карточками. Индивидуальная работа (задание, направленное на формирование представлений о способах безопасного поведения).
Апрель I неделя	Индивидуальная работа «Пожалуйста». Микляева Н.В. «Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет» с.153	Развитие слухового внимания и восприятия; развитие памяти; развитие речи; формирование умения пользоваться вежливыми словами.	Закрепление правил социального поведения. Беседа с детьми, Работа с сюжетными картинками. Физкультурная минутка.	Подведение итогов занятия (возможность применения на практике усвоенных норм поведения).

II неделя	Индивидуальная работа «Ангел-хранитель» Микляева Н.В. «Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет» с.119	Развитие слухозрительной и зрительно-двигательной координации, произвольного поведения; формирование представлений о социальных и моральных нормах поведения, формирование технических умений.	Организационный момент. Беседа с детьми. Игра с колокольчиками. Физкультурная минутка. Изготовление поделки. Подведение итогов.	Вырезание деталей по шаблону.
III неделя	Индивидуальная работа «Ступеньки» Микляева Н.В. «Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет» с.122	Развитие фонематического восприятия и синтеза, формирование представления о социальных и моральных нормах поведения, развитие речи детей.	Организационный момент. Создание коллективного рассказа. Физкультурная минутка. Подведение итогов.	Сочинение индивидуального рассказа.
IV неделя	Индивидуальная работа «Давайте жить дружно». Крюкова С.В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь» стр. 18 Занятие 1.	Развивать чувство принадлежности к группе; позитивного социального поведения.	Организационный момент. Работа с обручем. Работа с клубочком. Работа с домиком.	Украшение собственного домика. Рассказ о своем домике.
Май I неделя	Индивидуальная работа. «Давайте жить дружно» Занятие 2. Крюкова С.В.	Дать ребенку возможность ощутить свою принадлежность к группе, выразить свое	Приветствие друг друга. Работа с обручем. Передача жестами друг	Заполнение пространства вокруг лепестка. Релаксационное упражнение с использованием

	«Удивляюсь, злюсь, боюсь» стр. 20	настроение; учить детей ощущать близость, тепло другого.	другу цветка, воды, бабочки, змеи. Работа с канатами разных цветов. Раскрашивание цветка. Подведение итогов занятия.	элемента закрывания глаз.
II неделя	Индивидуальная работа «Давайте жить дружно». Занятие 3. Крюкова С.В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь» стр. 22	Развивать чувство единства, сплоченности; повышать у детей уверенность в себе.	Игра «Эхо». Цель: настроить детей друг на друга. Работа с клубочком. Психологическое упражнение «Солнечный зайчик». Игра «Спаси птенца». Игра «Ладушки». Проговаривание потешки «Сорока – ворона». Выполнение упражнения «Клубочек»	Уборка своего места.
III неделя	Индивидуальная работа «Давайте жить дружно». Занятие 4. Крюкова С.В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь» стр. 25	Развивать групповую сплоченность; повышать у детей уверенность в себе.	Игра «Эхо». Психогимнастика «Пальчики». Игра «Воздушный шарик». Игра «Доброе животное». Игра «Морщинки».	Дидактическое упражнение «Волшебный мешочек». Игра «Зеркало». Игра «Небо, земля, огонь и вода».
IV неделя	Индивидуальная работа «Давайте жить дружно».	Повышать у детей уверенность в себе.	Игра «Паровозик с именем». Игра «Узнай по	Построчное ритмичное проговаривание

	дружно». Занятие 5. Крюкова С.В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь» стр. 28	себе; развивать координацию движений; развивать слуховое восприятие.	голосу». Танец возле сливы. Игра «Мы охотимся на льва».	текста.
--	--	--	---	---------

Перспективное планирование работы март- май

Дошкольная разновозрастная группа

Месяц	Тема	Цель	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
Март III неделя	Индивидуальная работа «Ты и твое имя» Князева О.Л. «Я-ты-мы» с.62	Развитие внимания и восприятия; развитие речи; продолжить работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми; закрепить положительные эмоции при выполнении трудовых заданий.	Организационный момент. Беседа. Игра «Как тебя будут называть, когда вырастешь». Работа с мячом. Составление рассказа о себе.	Изготовление своей именной карточки, украшение рисунком.
	Индивидуальная работа «Давайте жить дружно». Крюкова С.В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь». С.22	Развивать чувство единства, сплоченности; учить детей действовать согласованно.	Игра «Эхо». Упражнение с клубочком. Упражнение «Солнечный зайчик». Игра «Спаси птенца». Игра «Ладушки». Повторение потешки «Сорока-ворона». Психогимнастик	Упражнение «Клубочек».

			а.	
IV неделя	Индивидуальная работа «Что ты любишь поесть». Князева О.Л. «Я-ты-мы» с.63	Развитие «чувства языка» и связной речи; развитие ориентировки на здоровый образ жизни; воспитание ответственности за свое поведение; развитие трудовых навыков; воспитание любви к природе.	Беседа о еде. Конкурс «Лучшее оформление салата». Рассматривание ситуации «Накорми гостей».	Приготовление салата с помощью рисунка.
Апрель I неделя	Индивидуальная работа «Проба на вкус и запах». Князева О.Л. «Я-ты-мы» с.64	Формирование умения рассуждать; развитие связной речи и воображения; развитие понимания себя и своей природы; развитие ориентира на здоровый образ жизни.	Организационный момент. Работа по содержанию баночек. Определение продуктов. Рассказ о различных способах исследования. Игра «Путешествие в страну запахов».	Рисование любимого запаха.
	Индивидуальная работа «Давайте жить дружно». Занятие 5. Крюкова С.В.	Повышать у детей уверенность в себе; развитие координации движений;	Танец возле дерева. Игра «Мы охотники на льва».	

	«Удивляюсь, злюсь, боюсь». С.28	развитие слухового восприятия.		
II неделя	Индивидуальная работа «Что ты хочешь носить» Князева О.Л. «Я-ты-мы» с.65	Воспитание удовольствия от общения друг с другом; развитие эстетичности; учить дифференцировать понятия красивого и некрасивого; формирование развития самооценки.	Беседа по теме. Игра «Я – модельер». Устраивание выставки.	Рисование любимой одежды.
III неделя	Индивидуальная работа «Что ты умеешь делать?» Князева О.Л. «Я-ты-мы» с.65	Развитие трудовых навыков; формирование положительных эмоций от совместного труда и своих результатов.	Организационный момент. Беседа. Выставка поделок.	Изготовление своей игрушки.
	«Удивляюсь, злюсь, боюсь». С.34 Крюкова С.В. «Давайте жить дружно». Занятие 7.	Развитие чувства единства; развивать тактильное восприятие; развитие воображения; формирование норм поведения.	Упражнение «Хожение по кругу». Игра «Листопад». Упражнение «Гроздь винограда».	Работа с сухими листочками.
IV неделя	«Какой ты, что тебе нравится?» Князева О.Л. «Я-ты-мы» с.68	Воспитание уверенного в себе ребенка, знающего свой организм, умеющего ухаживать за собой самостоятельно;	Работа с фотографиями. Объединение работ в соответствии с общими вкусами и интересами.	Наклеивание своей фотографии на плотный лист бумаги. Рисование своей любимой одежды.

		развитие эстетических навыков; воспитывать потребность быть чистым, опрятным, здоровым.		
	Индивидуальная работа. «Удивляюсь, злюсь, боюсь». Занятие 1. С.42 Крюкова С.В.	Воспитание культуры общения; воспитание доброжелательного отношения к друзьям в игре; знакомство с чувством робости.	Работа с клубочком. Работа с пиктограммой. Игра «Я – лев Гоша». Подведение итогов занятия.	Рассказ о себе «Я очень хороший» или «Я очень хорошая».
Май I неделя	Индивидуальная работа «Красивое - безобразное». Князева О.Л. «Я-ты-мы» с.69	Воспитание культуры общения; воспитание у детей положительного отношения к здоровому образу жизни; воспитание желания ухаживать за собой, проявлять аккуратность.	Разбор смыслового значения слов «красивый», «безобразный». Чтение рассказа В.А. Сухомлинского «Что лучше?». Беседа.	Каждый ребенок рисует свой рисунок и сочиняет сказку к рисунку.
	«Удивляюсь, злюсь, боюсь». Занятие 2. Крюкова С.В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь» с.45	Развитие чувства радости; развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние; развитие способности понимать эмоциональное состояние	Приветствие друг друга. Работа с пиктограммой «Радость». Психогимнастика «Солнечный зайчик». Этюд «Встреча с другом». Игра «Доброе	Рисование рисунка «Радость».

		другого человека.	животное».	
II неделя	«Деньги». Микляева Н.В. «Социально- нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет» с.172 (2 занятия)	Развитие зрительного внимания и целостного восприятия; развитие логического мышления; воспитание уважения к взрослым; формирование представлений об использовании денег взрослыми и детьми.	Организационны й момент. Рассматривание картинок и составление текста. Физкультурная минутка. Игра «Магазин». Прогнозировани е окончания предложения. Игра с мячом. Итоги занятия.	Проговаривани е предложений с использование м элементов фонетической ритмики.
III неделя	Индивидуальна я работа «Смелый». Князева О.Л. «Я-ты-мы» с.72	Развитие самооценки ребенка; воспитывать положительные эмоции от хороших поступков: развивать чувство сопереживания и сочувствия к другим детям.	Помощь гному. Игра «Волшебный стул смелости». Игра «Закончи фразу».	Каждый ребенок, сев на стул, делится своими тревогами.
	«Удивляюсь, злюсь, боюсь». Занятие 4. Крюкова С.В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь» с.51	Продолжение знакомства с чувством радости; развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого.	Повторение имени. Игра с платком. Игра «Азбука настроений». Игра «Доброе животное».	Рисование своей радости.
IV неделя	«Мимические признаки эмоций». Князева О.Л.	Развитие эмоциональной сферы ребенка; развитие речи;	Чтение рассказа Э.Мошковской «Обида». Беседа.	Изображение эмоций и рассказ об изменении этих

	«Я-ты-мы» с.94	воспитание чувства сопереживания за другого.	Игра-тренинг «Мои ощущения». Мимическая гимнастика.	эмоций.
	Индивидуальная работа. «Удивляюсь, злюсь, боюсь». Занятие 5. Крюкова С.В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь» С.54	Закрепление и обобщение знаний о чувстве радости; развитие элементарных навыков трудолюбия.	Вводная часть. Ромашка «Я радуюсь, когда...». Портретная галерея «Мама радуется, когда...».	Игра «Изобрази». Пожелания детей всем людям.

Список используемой литературы:

- 1.Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Москва : Мозаика-Синтез 2014г.
- 2.Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Москва: УЦ Перспектива 2008.
- 3.Иванова Н.В, Бардина Е.Ю., Калинина А. М. Социальное развитие детей в ДОУ. Москва: ТЦ Сфера, 2008.
- 4.Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. – Москва: Академия 1998.
- 5.Колодяжная Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением. Москва: Учитель, 2003.
- 6.Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я, ты, мы - программа социально-эмоционального развития дошкольников. Москва: Просвещение 2005 .
- 7.Хухлаева О.В. Лесенка радости. Москва: Совершенство 1998.
- 8.Щетинина А. М Иванова О. И. Полоролевое развитие детей 5 - 7 лет. Москва: ТЦ Сфера 2010.
- 9.Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. Педагогическая диагностика в детском саду. Москва: Просвещение, 2002