

Конспект интегрированного мероприятия «Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе» для детей дошкольной разновозрастной группы.

Выполнила: воспитатель МБДОУ «ЦРР-ДС «Сказка» п. Северомуйск
Лиценко Елена Юрьевна.

Программное содержание.

Образовательные задачи: способствовать овладению детьми речью, как средством общения и культуры; вызвать интерес к математическим занятиям.

Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»). Упражнять детей в умении называть части целого при делении. Учить детей давать ответы полными, распространенными предложениями. Продолжать учить детей оценивать результаты своего труда; осознавать и выражать свои эмоции. Учить мальчиков уступать и помогать девочкам.

Развивающие: развитие связной, грамматически правильной, диалогической речи; способствовать формированию положительного образа школы, вызывать желание к познанию нового.

Воспитательные: формирование общей культуры личности детей.

Словарная работа: проговорить слова «Хоккей», «Комментатор».

Планирование события по развитию речи разработано в соответствии с УМК к программе «От рождения до школы» В. В. Гербовой с детьми 5-6 лет. С учетом работы с детьми в т. ч. и шестилетнего возраста занятие усложнено элементами: игра «Закончи предложение», возложение роли официанта на детей в игре «Кафе»; дополнительная информация о спортивной форме хоккеиста, о легендарных комментаторах нашей страны; логопедический стишок; проблемная ситуация, направленная на гендерное развитие детей.

Материалы и оборудование: иллюстрации игры «Хоккей», аудиозапись «шум трибуны», музыка «Трус не играет в хоккей», запись «Голос комментатора Н. Озерова», портреты легендарных комментаторов Н. Озерова и В. Маслаченко, кофемашина и др.

Раздаточный материал: белый лист бумаги с обозначением ворот, шайбы, чашки и блюдца для кофе, сахар, сливки, молоко (муляжи).

Предварительная работа: просмотр мультфильма «Хоккей. Матч реванш», словарная работа по теме «Игра в хоккей» (Ледовое поле для игры в хоккей, ворота, вратарь, команда, шайба, клюшка, шлем, щитки, коньки), игра в настольный детский хоккей.

Ход деятельности

Воспитатель: Ребята, сегодня у нас деловая игра по развитию речи.

-Как вы думаете, что мы будем делать? (ответ детей: говорить, беседовать).

-Правильно, а еще мы поиграем в интересную игру!

-Ребята, сейчас я вам загадаю загадку, а вы попробуйте отгадать, как будет называться игра: На ледяной площадке крик, К воротам рвётся ученик. Кричат все: «Шайба!» «Клюшка!» «Бей!». Весёлая игра (хоккей).

Воспитатель: следит, чтобы ответы были полными.

-Молодцы, ребята! Хоккей - это захватывающая игра, в которую играют настоящие мужчины. На экране рассмотрим фотографии захватывающей, стремительной игры в хоккей: Как одеты игроки? Назовите элементы спортивной формы хоккеиста. (Шлем, щитки, коньки). Что в руках у каждого игрока? Назовите что необходимо, какое оборудование для игры в хоккей (Ледовое поле для игры в хоккей, ворота, шайба, клюшки).

-Я приглашаю вас сесть за столы. Мы вчера смотрели мультфильм, который называется «Хоккей. Матч реванш». Ребята, вам понравился мультфильм? - О чем мультфильм? (ответы детей 2 -3).

-Расскажите, что вы узнали об этом виде спорта? (ответы детей 2-3)

- За какую команду Вы более? (ответы детей). Я болею за Казанский «Акбарс». И, естественно, за сборную команду России по хоккею на первом месте.

- Какие вы молодцы! Вы так много знаете! А теперь мы поиграем в настольный хоккей. Наши столы превратились в хоккейное поле.

Включается запись «Шум трибун».

Воспитатель: - Что вы слышите? (ответы детей: визг, крик, писк, топанье, хлопанье, свист)

-Кто этот шум создаёт? (ответы детей: люди, дяденьки, фанаты). Все зрители, болельщики очень желают, чтобы выиграла их команда; но при этом соблюдают правила поведения в общественном месте.

Включается запись «Голос комментатора»

-Ребята, как вы думаете, кто комментирует игру в хоккей? (ответы детей: дяденька).

-Ребята, этот дяденька называется комментатор, он комментирует игру.

-А где находится комментатор во время хоккея? (ответы детей, если дети затрудняются, воспитатель помогает с ответом: комментаторская кабина).

Ребята, наша страна гордится легендарными комментаторами прошлого века - это Владимир Маслаченко и Николай Озеров. Сейчас мы прослушали захватывающий комментарий Николая Озерова, который полностью погрузил нас в игру 1975 года.

Воспитатель обращает внимание на два портрета комментаторов: - Прочтите, кто сможет, имя и фамилию под портретами (Владимир Маслаченко, Николай Озеров). При прочтении слова «Маслаченко» воспитатель обращает внимание детей на то, что в русском языке так бывает: пишется «КО» а произносится «КА». Об этом и многом другом интересном в школе узнают первоклассники.

- А сейчас мы поиграем в настольный хоккей, и вы будете хоккеисты, перед каждым из вас лежит ледовое поле и шайба, а я буду комментатором радио и телевидения. Я комментирую игру, а вы выполняете то, что говорит комментатор. (На столах у детей листы белой бумаги и шайбы.)

-Итак, начинаем игру: - Удар! Шайба летит в левый верхний угол (дети передвигают шайбу) -Удар! И шайба в левом нижнем углу! -Удар! Шайба в центре поля! - В правом нижнем углу! - В левом нижнем углу! - Между верхним правым и нижним правым углами! - между верхним левым и нижним левым углами! - Вблизи от центра поля! - Ура! Шайба в воротах! Итак, далее. Воспитатель контролирует действия, берёт на заметку тех, кто ошибается, чтобы впоследствии позаниматься индивидуально.

Воспитатель: Ребята, вы молодцы, как вы хорошо играете в хоккей! А теперь давайте активно отдохнем. **Физкультминутка «Зарядка»**

Наклонилась сперва

Книзу наша голова (*наклон вперед*)

Вправо - влево мы с тобой

Покачаем головой, (*наклоны в стороны*)

Руки за голову, вместе

Начинаем бег на месте, (*имитация бега*)

Уберем и я, и вы

Руки из-за головы.

А теперь на месте шаг

Выше ноги! Стой, раз, два! (*Ходьба на месте.*)

Руки перед грудью ставим

И рывки мы выполняем. (*Руки перед грудью, рывки руками.*)

Мы колени поднимаем

Шаг на месте выполняем. (*Ходьба на месте.*)

От души мы потянулись, (*Потягивания — руки вверх и в стороны.*)

И на место вновь вернулись. (*Дети садятся.*)

Воспитатель: - отдохнули все немножко и отправимся в дорожку. Ребята, кем мы были? (ответы детей: хоккеистами)

-Правильно, а каждый хоккеист должен подкрепляться, чтобы силы не заканчивались, давайте посетим наше кафе, где можно выпить чашечку кофе. (Предварительно

выполнена сервировка столов, оформлена стойка бариста). Ребенок надевает форму официанта. *Звучит лёгкая музыка «Релаксация»*. Проблемная ситуация: недостаточно стульев для всех посетителей кафе (мальчики уступают место девочкам, приносят себе дополнительные стулья). Воспитатель: - Сегодня в нашем кафе «Сказка» работает новое оборудование: кофемашина.

Логопедический стишок (Ч, Ш). На кофейничке крышечка, На крышечке шишечка. Ручечкой за шишечку Поднимаем крышечку. Какие звуки слышали часто?

- В кафе есть лимон (муляж целого лимона состоит из 2-х частей). На сколько частей разрезан целый лимон? Как называется такая одна часть лимона? (Одна вторая часть лимона). На сколько частей нужно разрезать лимон, чтобы получить одну четвертую часть лимона? одну восьмую?

- Так же в кафе сегодня есть горячий и холодный кофе, кофе с лимоном, кофе с молоком, кофе с сахаром, кофе со сливками, кофе чёрный. Словом, кофе на любой вкус! - Кому что приготовить? (на подносе кофейные чашки) Дети по очереди заказывают себе кофе. Употребляют слова: будьте добры, пожалуйста, спасибо, очень вкусно, ухаживают за девочками и т. д. Повторить упражнение 8-10 раз. (воспитатель помогает правильно произносить слова: кофе с сахаром, кофе чёрный и т. д.)

Звучит музыка «Трус не играет в хоккей». Ребенок снимает фартук и возвращается на свое хоккейное поле.

Воспитатель: Близится начало второго тайма. Продолжаем репортаж с хоккейного поля! Дает: несколько команд используя слова: около, между, в центре, верхний левый, нижний правый (углы) и т. д. Воспитатель обращает внимание на осанку: ноги стоят, руки лежат, локти у края, а спина прямая. Далее воспитатель передаёт роль комментатора ребёнку, затем второму, третьему и т. д. (дети отвечают с места). Воспитатель следит за использованием детьми слов обозначающих пространственные отношения.

Воспитатель: На словах «Шайба в воротах» заканчиваем игру. Продолжим игру вечером.

- Вот и закончился наш хоккейный матч. Все болельщики покидают трибуны, а хоккеисты идут отдыхать. А мы, ребята, давайте, сыграем в игру «Закончи предложения

«Хоккеисты гоняют шайбу, а футболисты?» – Футболисты... (гоняют мяч)

«Фигуристы катаются на коньках, а лыжники?» - Лыжники... (катаются на лыжах)

«Парашютисты прыгают с парашютом, а аквалангисты?»- Аквалангисты ... (плавают с аквалангом)

«С горы катишься на санках, а на гору?»- На гору...(поднимаются, саночки везут)

«Плавание, хоккей, футбол, гимнастика – это.... (виды спорта)

Спортом занимаются? - ... (спортсмены)

Воспитатель: следит, чтобы ответы были полными.

Подводим итог мероприятия: О чём мы сегодня говорили? (Хоккей) Вам понравилось быть хоккеистами? (Да) А отдыхать в кафе? (Да) Какое задание показалось вам самым интересным? А чем вас угощали в кафе? (Кофе со сливками, кофе чёрный и т.д.) - Какие вы, ребята, молодцы! Отлично играли в хоккей!

Рефлексия. - Ребята, сейчас я предлагаю вам пройти и встать к солнышку или под тучку. Всем спасибо (похлопали в ладоши). Воспитатель контролирует действия детей, берёт на заметку тех, с кем впоследствии необходимо поработать индивидуально.