

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребёнка - детский сад «Сказка»  
п.Северомуйск, Республика Бурятия**

**Конспект НОД по познавательному развитию в средней группе  
Игра-экспериментирование «Путешествие по Муякану»**

**Цель:** развитие познавательной активности детей через создание проблемной ситуации

**Программное содержание:**

- продолжать развивать исследовательскую деятельность ребёнка;
- закреплять умение пользоваться символами, обозначающими характеристику предметов;
- формировать навыки сравнения свойств различных материалов;
- развивать умение делать выводы на основе ранее полученных знаний;
- развивать дружеские взаимоотношения во время работы;
- поддерживать попытки самостоятельно обследовать предметы, используя способ сравнения, группирования предметов;
- закреплять умение соблюдать элементарные правила безопасности в природе.

**Оборудование:** презентация «Путешествие по Муякану»; мультимедийная доска.

Тазы для воды, вода, картон, поролон, пластмасса, дерево, металл, письмо от Почемучки, конверты, знаки-символы, ветошь, фартуки.

**Предварительная работа:** самостоятельная деятельность в течение недели с водой и бумагой, рассматривание иллюстраций из серии «Водный транспорт», чтение книг.

**Ход НОД.**

Воспитатель: Ребята, как называется наш поселок? (Северомуйск)

Рядом с нашим поселком протекает река. Как она называется?

Дети, предлагаю посмотреть фото «Путешествие по Муякану»

Узнали нашу реку Муякан? Какая река? Река у нас горная, быстрая, шумная, холодная, красивая, чистая.

Близко к реке подходить опасно. Почему?

Вывод: К реке подходить можно только с взрослыми.

Воспитатель: Ребята, к нам пришло письмо от Почемучки.

«Здравствуйте, дорогие ребята! Спасибо вам за помощь. Мне нужна ваша помощь. Скажите, пожалуйста, можно ли отправиться в путешествие на бумажном кораблике по нашей реке, далеко ли я проплыву? Но как, же тогда я отправлюсь в путешествие по Муякану?».

Дети высказывают предложения. Если среди ответов детей появляется высказывание о том, как можно изготовить кораблик, то воспитатель развивает эту идею. Если такого предложения не возникает, воспитатель подводит детей к мысли о том, что Почемучка сама может построить кораблик, а дети могут подсказать, как и из чего это можно сделать.

Воспитатель. Какими свойствами должен обладать кораблик?

Дети. Держаться на воде и не тонуть.

Воспитатель. Какие материалы отвечают этим требованиям (держаться на воде и не тонуть)?

Дети. Из железа; из пластмассы; из картона, он прочнее бумаги; можно попробовать поролон...

Воспитатель. Как узнать, подходят ли предложенные материалы для строительства кораблика?

Дети выдвигают предположения о способах проверки предложенных материалов.

Воспитатель уточняет цели деятельности детей и подводит их к планированию эксперимента.

Воспитатель. Сегодня мы с вами будем настоящими «юными учёными» - это очень почётное и ответственное звание («звание» повышает статус детей). Попробуем помочь Почемучке. Проверим, из каких материалов можно построить кораблик?

Для начала давайте разомнём руки и представим, как наши кораблики поплывут по реке. Упражнение «Волны» Ребята располагают сплетённые в кистях руки на уровне груди и ритмично двигают ими. Для создания ритма читаю отрывок из стихотворения С.Маршака. «Кораблик».

Плывёт, плывёт кораблик,  
Кораблик-золотой.  
Везёт, везёт подарки,  
Подарки нам с тобой.

Воспитатель. Ребята, обратите внимание на предметы, которые вас окружают, выберите те предметы, из которых можно сделать кораблик.

Воспитатель. Что мы будем делать и для чего? Что нам для этого потребуется? Проведём эксперимент.

Дети находят в группе предметы из дерева, пластмассы, металла, картона, поролона, наливают воду в тазики, проводят эксперимент. Определяют, плавает ли предмет, лёгкий он или тяжелый. Определив характерную особенность предмета, дети из знакомых символов выбирают тот, который соответствует данной особенности, и ставят его под знаком «плавает» или «не плавает».

В ходе работы воспитатель вызывает детей на диалог с целью осмысления действий и предполагаемых результатов: «Что ты сейчас делаешь? С какой целью? Что ты предполагаешь получить?» (Я взял железо, дерево и т. Д., чтобы проверить, тонет оно или нет.)

Дети по очереди рассказывают о своём эксперименте, делают собственный вывод.

Индивидуальная работа с детьми по формулировке выводов.

Воспитатель. Что получилось? Какие выводы ты сделал? А как это получилось? Из чего бы ты посоветовала сделать корабль Почемучке? А это значит...

Выводы детей:

- я бы сделал кораблик из дерева, у меня деревяшка не утонула;
- а у меня пластмассовый кубик не утонул, наверное, можно и из пластмассы построить;
- железка сразу пошла ко дну, значит, не подходит;
- а поролон сильно намокает – это плохо;
- Почемучке лучше строить кораблик из дерева или пластмассы.

Воспитатель: Нам нужно отправить ответ Почемучке. Писать мы пока не можем, поэтому выберите карточки, обозначающие материалы, из которых можно строить кораблик. Складываем в конверт знаки-символы и отправляем Почемучке.

Какую задачу мы поставили перед собой? Я думаю, что вы с этой задачей справились прекрасно! Сегодня вы были учёными и выяснили, то, что кораблики можно построить из дерева и пластмассы. А за что вы хотели бы похвалить себя и своих друзей?

Игра «Я хочу похвалить себя за...»

«Я хочу похвалить своих друзей за...»

- Скажем спасибо друг другу за сотрудничество. Сегодня мы хорошо поработали, были настоящими исследователями. Впереди у нас много неизведанного, много разных открытий. Завтра я вам расскажу другую историю...