

Проект по гендерному воспитанию в дошкольной разновозрастной группе «Девочки и мальчики».

Формирование гендерной принадлежности ребенка – одна из задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» ФГОС ДО.

Целью гендерного подхода в педагогике является воспитание детей разного пола, одинаково способных к самореализации и раскрытию своих потенциалов и возможностей в современном обществе. Гендерный подход в образовании – это индивидуальный подход к проявлению ребёнком своей идентичности, что даёт в дальнейшем человеку большую свободу выбора и самореализации, помогает быть достаточно гибким и уметь использовать разные возможности поведения.

Аннотация. Проект «Девочки и мальчики» направлен на создание условия воспитания и развития мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста в детском саду и семье с акцентом на становление у них гендерной принадлежности в процессе игровой деятельности. В данном проекте представлены формы работы по воспитанию ребенка в гендерной направленности и отражении (мужского, женского) образа.

Актуальность проекта. Как известно в детстве происходит становление образа Я мальчика (девочки) и приобретения им (ею) полоролевого опыта как пространства, где ребенок открывает для себя свой пол (физический, социальный, поведенческий, ролевой и т.д.) Самовыражение личности (мальчика, девочки), ее саморазвития начинается с самого близкого для него – с семьи: родителей, бабушек и дедушек, дома, в котором он живет.

Семья играет ведущую роль в становлении самосознания ребенка, важным компонентом которого является осознание себя как представителя определенного пола.

Именно в семье, на основе наблюдаемых ребенком форм поведения взрослых, он приобретает первый полоролевой опыт.

В семье дети знакомятся с качествами мужественности и женственности, проявлениями и предпочтениями мужчин и женщин в разных видах деятельности, их ролями в семье, формирования навыков и умений поведения, а также отношения детей к понятиям красоты, любви, доброжелательных отношений между девочками и мальчиками в группе.

Поэтому семья была и есть основа гендерного воспитания детей дошкольного возраста.

Ведущей деятельностью дошкольного возраста является игровая деятельность. Благодаря игре формируется система потребностей, интересов, ценностных ориентаций и определенных способов поведения характерных для того или иного пола, который протекает под влиянием окружающих взрослых и сверстников. Не удивительно, что одной из целей деятельности нашего учреждения является воспитание у мальчиков и девочек гендерной устойчивости, которая зависит в первую очередь от отношения родителей к ребенку в семейном воспитании, а также от воспитания его в дошкольном учреждении.

Вид проекта. Познавательно-творческий.

Участники проекта. Дети старшего дошкольного возраста, родители, педагоги.

Цель проекта. Создание условий для естественного развития ребенка дошкольного возраста в детском саду и в семье с учетом гендерной идентичности.

Задачи проекта:

- Активизировать представление детей о различиях полов (физических, поведенческих и нравственно ценных) посредством ролевых игр;
- Развивать способы взаимодействий, характерных для мужского и женского типов поведения через знакомство детей с русским фольклором и русскими традициями в семейном воспитании ;

- Прививать нравственные качества, характерные для мальчиков и девочек посредством игровой и художественно-продуктивной деятельности;
- Повысить активность родителей в совместной деятельности по гендерному воспитанию детей

Формы и методы организации работы с детьми

Специально организованные занятия:

чтение художественной литературы, в т.ч. использование загадок, поговорок и т.д.;
 продуктивная деятельность;
 экскурсии и целевые прогулки;
 этические беседы;
 решение проблемных ситуаций;
 беседы и рассказ воспитателя из личного опыта, рассказы детей;
 рассматривание картин и иллюстраций;
 ознакомлению с трудом взрослых;
 опыты и экспериментирование.

В режимные моменты:

беседы;
 игры (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, драматизации и др.);
 рассматривание иллюстраций, альбомов;
 чтение художественной литературы;
 наблюдения;
 экспериментирование;
 организация игровой деятельности: дидактические и сюжетно-ролевые игры
 тематические досуги и развлечения;
 проектная деятельность;
 индивидуальные беседы;
 просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
 оформление и использование книжек-самоделок по теме.

Гипотеза реализации проекта

Реализация проекта «Девочки и мальчики» позволит объединить усилия ДОУ и семьи для углубленного погружения ребенка в пространство, где дошкольник открывает для себя свой пол (физический, социальный, поведенческий, ролевой и т.д.), ценностного отношения к себе, к противоположному полу, к своей семье и повышению активности родителей в вопросах гендерного воспитания детей дошкольного возраста.

Ожидаемые результаты проекта

У детей

- определение гендерной позиции по отношению к окружающему миру и людям через игровую деятельность;
- осознание собственного Я – мальчика (девочки), развитие ребенка как личности в социуме и семье, и пробуждение чувства мужественности (женственности);
- проявление благодарности, заботливости и внимания по отношению к родителям, повышение значимости семьи в своей жизни;
- желание отразить свои чувства в художественно-творческой деятельности, так как рисунок – своеобразная детская речь.

У родителей

- активизация участия совместно с детьми в жизнедеятельности ДОУ, в игровой и художественно-творческой деятельности;
- проявление позиции активных участников воспитательно-образовательного процесса, выход на позиции партнеров.

У педагогов

- содействие возрождению культуры русских традиций семейного воспитания как способ проявления мужественности и женственности, закреплению связей между членами семьи ;
- разработка комплекса занятий и праздников для дошкольников по теме: «Я – мальчик, я – девочка», «Народный фольклор с акцентом на гендер для мальчиков и девочек»;
- разработка консультативно-практического материала для родителей «Пять заповедей отцовства», «Как вырастить из сына хорошего отца семейства и замечательного мужчину

1. План-график мероприятий (деятельность в рамках проекта) Этапы реализации проекта

Дата	Этапы	Цели этапа	Предполагаемый результат	Содержание: Работа с родителями Работа с детьми
	Вводный	1. Проживание с детьми проблемной ситуации: «Каким должен быть папа, какой должна быть мама» 2. Изучение методической литературы по проблеме гендерного воспитания с привлечением родителей.	1. Подготовка к эмоционально-благополучного ребенка. 2. Накопление и систематизация информации по проблеме.	1. Анкетирование для родителей – «Умеем ли мы воспитывать будущих мужчин (женщин), уделяем ли внимание своему ребенку?» – «Какие мальчики и девочки?» 2. Тест-опрос детей «Любимые игры мальчиков (девочек)?» 3. Рисуночный тест для детей «Кем я хочу стать» 4. Сбор материала тематическая папка (Взрослые люди, семья, ребенок и его сверстники, эмоции, о поведении, этикет, народная культура, художественная литература о мальчиках и девочках, материал о защитниках отечества и профессиях, спорт, иллюстрации о жизни людей в других странах.) по теме; 5. Сбор фотографий на тему «Моя семья»; 6. Изучение познавательной, художественной литературы, русского фольклора, русские народные игры, дидактические, подвижные игры для мальчиков и девочек»; 7. Подготовка консультаций для родителей и педагогов «Воспитываем мальчиков», «Какой мальчик не любит

				поиграть, какая девочка не любит поболтать!», «Пять заповедей отцовства»
Основной	1. Проживание системы взаимодействия семьями воспитанников, раскрытие потенциала каждого ребенка мальчика (девочки), Активизация своего «я» в процессе совместной жизнедеятельности. 2. Активизировать свой поиск своего места в мире. по теме «Это – мужчина, это – женщина». Формирование у детей гендерной устойчивости.	1. Расширение сведений о гендерном развитии и формировании образа «я» в своей жизни. 2. Пробуждение чувства осмысления себя, как представителя пола и как неповторимую личность, осмысление значимости каждого члена.	1. Моделирование ситуаций «Я и моя семья», «Кто живет в твоём сердце». 2. Проведение занятий с гендерной направленности: «Мамочка любимая», «Мой папа самый лучший». 3. Оформление книги творческих детских рассказов «Семейный альбом». 4. Цикл сюжетно-ролевых игр на тему «Спящая красавица», «Рыцарский турнир». 5. Конкурс чтецов «О маме (папе)». 6. Выставка детских рисунков. «Мой папа (мама)». 7. Персональная творческая выставка «Кем быть» 8. Участие семей в мероприятиях и конкурсах ДОУ. 9. Участие семей в конкурсе поделок из природного материала «Мама, папа, я – умелая семья». 10. Оформление творческой работы «Мода», «Наши причёски», «Мой любимый герой».	
Итоговый	Презентация проекта.	Подведение итогов	1. Круглый стол для детей и родителей «Мальчики и девочки» 2. Создание альбомов «Я как мама (я как папа)», «Мой самый счастливый день». 3. Презентация творческих рисунков детей «Папин портрет», «Милой мамочки портрет», «Весенний букет»	

Планируемые мероприятия

Дата	Работа с детьми
	Игровая деятельность: Сюжетные игры: «Семья переезжает на новую квартиру», «Поездка на автобусе», «Детский сад», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» Дидактические игры: «Дети на прогулке», «Сложи узор» (для девочек – украшения, цветы и т. п., для мальчиков – элементы видов транспорта и т. п., «Одень Таню (Ваню)» (с плоскостными куклами, «Подбери подарок тане (Ване)», игры с одним, двумя обручами (подарки девочкам и мальчикам).

Игры: «Подарки», «Магазин игрушек», «Салочки - выручалочки», «Пальчик о пальчик» и другие.

Коммуникативная деятельность:

Беседы «*В группе дружно мы живем*»,
«Мы любим играть,
«*Наши праздники*» и другие.

Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.

Отгадывание загадок об игрушках.

Составление описательных рассказов об игрушках, об одежде (*по моделям*).

Познавательная – исследовательская деятельность.

Экскурсии по детскому саду, по участку (*сезонные изменения в природе*) и другие.

Наблюдения за деятельностью **девочек и мальчиков**.

Наблюдения за взаимоотношениями взрослых людей.

Циклические наблюдения за трудом дворника.

Решение проблемных ситуаций: «Ссора»,
«Мальчик обидел девочку»,
«Забрал игрушку» и другие.

Коллекции: «*Виды транспорта*» (наземный, воздушный, водный,
«*Сезонная одежда для куклы*»,
«*Подарки осени*» и другие.

Моделирование интерьера комнаты для кукол, костюма для плоскостной куклы (**девочки**, машины и другого транспорта (**мальчики**)).

Трудовая деятельность.

Совместные действия мальчиков и девочек
по наведению порядка в игровых центрах, по уходу за обитателями живого уголка и другое.

Задания: «*Подбери картинки на шкафчики для мальчиков*»- девочки и наоборот, «*Подбери украшение для девочки, с которой ты играешь*» и другие.

Совместное с родителями пополнение центров развития атрибутами для игр (*для мальчиков и для девочек*).

Двигательная деятельность: Хороводные игры.

Игровые упражнения (*по возрасту*). Спортивное развлечение.

Чтение художественной литературы:

Чтение рассказов, сказок, стихотворений об именах, о **мальчиках и девочках** (их взаимоотношениях, об осени, о природе и другое).

Разучивание стихотворений, потешек, пестушек о частях тела, именах.

Обсуждение поступков литературных и мультипликационных героев.

Слушание музыкальных произведений и исполнение песен о дружбе, о природе, об осени и других.

Музыкально – художественная деятельность.

Музыкально – дидактические игры: «*Полетаем как снежинки*» и другие.

Продуктивная деятельность:

Лепка «Подарки другу (*подружке*)»,
«*Поможем сделать запасы на зиму*»,
«*В детский сад привезли мячи*» и другие.

Аппликация
«Подарок другу (*подружке*)»,
«Красивые салфетки на стол»,
«Красивая скатерть» (коллективная),
«Галстук для папы», «Кружка для папы»,

Рисование
«Милой мамочки портрет»,

<p>«Весенний букет» «Папин портрет» <i>Предполагаемая самостоятельная деятельность детей.</i> Разыгрывание небольших сюжетов с атрибутами к играм «Семья», «Магазин», «Автомастерская», «Парикмахерская», «Больница», «Детский сад», «Шофер», «Пароход» и с другими. Действия с игрушками. «Сезонная одежда для кукол». Одевание и раздевание кукол (в том числе и плоскостных). Моделирование интерьера комнаты для кукол. Наблюдения за растениями и животными в уголке природы. Рассматривание иллюстраций в книгах.</p>
--

Совершенствование предметно-развивающей среды

Материал и оборудование, необходимые для проекта:

Ролевые атрибуты игр «Семья», «Магазин», «Автомастерская», «Парикмахерская», «Больница», «Детский сад», «Шофер», «Пароход» ;
Дидактические игры;
Игрушки, модели для описания игрушек.
Коллекции «Виды транспорта», «Сезонная одежда для куклы»
Предметы мебели для моделирования комнаты для куклы.
Лейки, материалы для ухода за растениями и животными.
Библиотека.
Изобразительные и природные материалы.

II. Оценка результатов отчетности

Итогом реализации проекта круглый стол для детей и членов их семей «Мальчики и девочки», где дети представляют творческие работы «Папин портрет», «Мамин портрет», расскажут о тех семейных традициях, которые бережно хранятся в семьях воспитанников.

Проект будет первым шагом в воспитании полоролевой идентичности ребенка дошкольного возраста, так как формирует первоначальное прочувствованное восприятие детьми ближайшей социокультурной среды, которой является он, противоположный пол, его семья и деятельности в ней человека, развивает осознанное понимание значимости себя по отношению к окружающей действительности. А с понимания своей роли в своей семье начинается понимание образа я мальчика (девочки).

III. Приложение.

Игровая деятельность

Дидактическая «Что сначала, что потом».

Форма проведения игры: подгрупповая.

Цель: развивающая, познавательная, воспитательная.

Задачи: закреплять знания детей о возрастных изменениях людей разного пола; развивать связную речь, внимание; воспитывать гендерную принадлежность.

Игровой материал: 2 набора карточек. 1-й набор: карточки с изображением девочки, внешний вид которой изменяется с возрастом (девочка-младенец, девочка-дошкольник, девушка, женщина, бабушка). 2-й набор - карточки с изображением мальчиков, внешний вид которых изменяется с возрастом (младенец, дошкольник, юноша, мужчина, дедушка) .

Ход игры. Воспитатель раскладывает карточки на столе. К столу приглашает сначала девочек и предлагает им выбрать и разложить в правильной последовательности карточки с изображением девочек, изменяющимся с возрастом.

После выполнения задания воспитатель приглашает мальчиков к столу, чтобы проверить правильность выполнения задания. Затем то же задание выполняют мальчики, а правильность выполнения контролируют девочки.

Имитационная игра «Любящие родители»

Цель: Развивать у детей умения оценивать своё полоролевое поведение.

Игра перед зеркалом «Кто Я?»

Смотрим в зеркало и рассказываем о себе. Я – женщина. Меня зовут Светлана Викторовна. У меня серые глаза и светлые волосы.

Игра «Мы – разные»

Дети встают в круг. Педагог, выступающий в роли ведущего, задаёт вопросы:

- Кто играет в машинки?
- Кто носит красивые платья?
- Болты, шурупы, шестерёнки найдёшь в кармане у
- Весной венки из одуванчиков плетут, конечно, только

Точечный массаж и пальчиковая гимнастика «Наряжаемся»

Крылья носа разотри – раз, два, три

И под носом себе утри – раз, два, три

Брови нужно расчесать – раз, два, три, четыре, пять

Вытри пот теперь со лба – раз, два

Серьги на уши повесь, если есть.

Заколкой волосы скрепи – раз, два, три

Сзади пуговку найди и застегни

Бусы надо примерять, примеряй и надевай.

А сюда повесим брошку, разноцветную матрёшку.

А сюда браслетики, красивые манжетки.

Девочки и мальчики, приготовьте пальчики.

Вот как славно потрудились и красиво нарядились

Осталось ноги растереть и не будем мы болеть.

Физкультминутка «Богатыри»

Богатырь - вот он каков: (Показывают силача)

Он силён, он здоров,

Он из лука стрелял, (Имитируют движения) Метко палицу бросал,

На границе стоял,

Зорко - зорко наблюдал,

Подрастём, мы и, смотри, (Поднимаем руки высоко вверх)

Станем, как богатыри!

Станем, как богатыри!

Коммуникативная деятельность

Беседа «Я – девочка, будущая мама»

Какой должна быть девочка?

Почему девочке нужно быть опрятной и аккуратной?

Хочешь ли ты быть мамой, когда вырастешь? И какой мамой ты хочешь стать?

Чем ты похожа и не похожа на свою маму?

Чему бы ты хотела научиться у своей мамы? Как это сделать?

Нужно ли маме и папе беречь друг друга?

Что должны делать мама и папа, чтобы не было ссор в семье?

Когда у тебя будут дети, как ты будешь к ним относиться?

Коммуникативная деятельность

Беседа «Я – мальчик, будущий папа».

Каким должен быть мальчик?

Что должен уметь мальчик (мужчина)?

Почему нужно защищать слабых?

Хочешь ли ты быть папой, когда вырастешь? Почему?
Чем ты похож на своего папу?
Что ты больше всего любишь и ценишь в своих родителях?
За что тебя любят твои папа и мама?
Как папа должен относиться к маме, к другим женщинам?
Каким должен быть папа, чтобы его любили дети?
Каким папой будешь ты?

Коммуникативная деятельность «Хорошо быть девочкой, хорошо быть мальчиком»

Чем похожи и чем отличаются мальчик и девочка?
Что любят и что не любят мальчики (девочки)?
Что ценного есть в мальчиках (девочках)?
Как мальчики могут узнать что-нибудь о девочках?
Как девочки могут узнать что-нибудь о мальчиках?
Почему мальчики и девочки должны жить дружно?
Что должны уметь мальчики и девочки, чтобы вырасти настоящими мужчинами и женщинами?
Что в семье делают мама и папа?
Нужно ли папе и маме помогать друг другу?
Должны ли папа и мама беречь друг друга?
Какие вежливые слова ты знаешь?

Литература

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Соответствует ФГОС. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
2. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников .- М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010
3. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. ТЦ «Сфера» Москва 2002
4. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2010
5. О.В. Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2008 г.
6. О. А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
7. Н.В. Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старшая группа) М., ЦГЛ, 2004.
8. М.Б. Зацепина Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2010 г.