

Проект по формированию представлений о мире у детей дошкольного возраста посредством ознакомления с правилами безопасного поведения «Хочу все знать»

Образовательные области: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Актуальность

Основы безопасности – один из наиболее актуальных вопросов для любого возраста. Детей этому следует учить, начиная с самого детства. Поселок наш небольшой, в нем было тихо, люди практически знали друг друга в лицо. В поселке на дорогах было мало транспорта. В связи со строительством второго тоннеля в поселке Северомуйск появилось много чужих людей, техники.

Сможет ли ребенок защитить себя, избежать опасностей? Об этом надо думать и заботиться уже сейчас, пока ребенок рядом с нами, взрослыми. Задача нас педагогов и родителей состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Опыт работы показывает, что помочь себе в трудной ситуации может лишь тот, кто получит необходимые знания о существующих опасностях, научится их своевременно распознавать, обходить стороной, сдерживать и уменьшать.

Дошкольный возраст является важнейшим этапом в становлении познавательной сферы и развитии познавательных способностей. Именно в этом возрасте закладываются первичные представления об окружающем социальном мире, развиваются воображение, познавательная активность и интерес.

Одним из **методов** развития познавательного интереса и безопасного поведения можно использовать **символично-моделирующий вид деятельности**.

При организации работы с детьми по данному направлению используются **предметные модели** (например, плоскостная модель фигуры) и **предметно-схематические модели** (например, предметы-заместители, графические знаки, мнемотаблицы и схемы).

Применяя метод моделирования, мы вырабатываем **умение анализировать, мыслить, развиваем речь, самостоятельность и инициативность**. Самым распространенным видом символично-моделирующей деятельности является **игра**. Посредством игры происходит **отображение и преобразование действительности**.

Цель проекта

Формирование у детей осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта.

Задачи проекта

- Формировать целенаправленность и саморегуляцию собственных действий.
- Формировать и расширить представления о причинах и последствиях неосторожного обращения с огнем;

- Знакомить детей с правилами дорожного движения и правилами безопасного поведения на улице;
- Объяснить правила общения с животными.
- Учить детей правильно вести себя в таких опасных ситуациях, как контакты с чужими людьми;
- Сформировать понятие «террористического акта». Виды террора.
- Обогащать представление детей о здоровье.
- Формировать у детей элементарные представления о человеческом организме;
- Обучить уходу за своим телом, навыкам личной гигиены и оказания элементарной помощи.

Основные разделы работы с детьми по ознакомлению с правилами безопасного поведения: «Безопасность собственной жизнедеятельности», «Бережем свое здоровье», «Безопасность на дорогах и улицах», «Безопасный отдых на природе». (пособие для педагог К.Ю. Беляя Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. Издательство МАЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва, 2011)

Примерная тематика по ознакомлению с правилами безопасного поведения:

1. Опасные места в детском саду и дома.
2. Путь от дома до детского сада.
3. Улица, на которой я живу.
4. Городской транспорт.
5. Ядовитые грибы, ягоды.
6. Осторожно! Кошка! Собака!
7. Острые и мелкие предметы.
8. Советы Лесовика.
9. Полезная пища.
10. Советы «Мойдодыра».
11. Мороз щиплет нос.
12. Встреча с насекомыми.
13. Правила поведения на природе.

Задачи: приобщение к правилам безопасного для человека поведения; формирование представлений об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них; формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.

Исходя из задач, **основные формы взаимодействия педагога с детьми** по ознакомлению с правилами безопасного поведения:

1. Подвижные, ролевые, дидактические игры.
2. Тематические занятия.
3. Беседы.
4. Экскурсии.
5. Целевые прогулки.
6. Проблемные ситуации.
7. Досуги.
8. Рисование.
9. Ручной труд.

10. Чтение художественной литературы.

11. Литературные викторины.

Участники проекта:

Воспитатели, дети 4-6 лет, родители, администрация МБДОУ ЦРР-ДС «Сказка»

Тип проекта:

- По доминирующей в проекте деятельности: творческий
- По содержанию: обучающий
- По числу участников проекта: групповой
- По времени проведения: годовой

Сроки реализации проекта: 2019-2020 уч. год

Этапы проекта:

Первый этап: Подготовительный.

Цель: определить основные направления работы.

Задачи: разработать концептуальные подходы к вопросам, которые формируют навыки обеспечения жизнедеятельности ребенка.

Второй этап: Организационный.

Цель: составить программу проекта взаимодействия всех участников проекта по обеспечению безопасности жизнедеятельности человека.

Задачи: оценить возможности субъектов профилактики; подготовить материально-техническую базу. Создать необходимые условия для профилактики основ безопасности жизнедеятельности детей.

Третий этап. Основной.

Цель: провести мероприятия проекта по профилактике основ безопасности. (см. приложение) Задачи: подбор инновационных методов работы по организации профилактики основ безопасности жизнедеятельности детей.

Четвертый этап. Аналитический.

Цель: систематизировать методический материал и сопоставить промежуточные результаты с задачами проекта.

Задачи: количественная и качественная обработка промежуточных итогов работы.

Пятый этап. Заключительный.

Цель: обобщение полученного опыта;

Реализация каждой определенной темы проходит через три этапа:

- Предварительный: рассматривание рисунков, фотографий, использование дидактических игр, знакомство с литературными произведениями, в которых отражены различные способы поведения и соответственно меры предосторожности;
- Основной: тематические занятия, тематические дни, встречи-беседы, организация экскурсий, досугов, игры.
- Итоговый: выставка рисунков, поделок, плакатов.

В рамках проекта я предлагаю, выстраивая педагогический процесс, уделять большее внимание игре. Обучение, проверка и закрепление знаний по правилам безопасного поведения эффективно осуществляются в игровой форме. Для этих целей могут использоваться различные типы игр, как интеллектуальные (настольные, дидактические), так и сюжетно-ролевые (подвижные игры, комнатные, на улице).

Ожидаемые результаты проекта

Дети:

- осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности в соблюдении правил поведения;
- умение предвидеть возможную опасность, находить способы избежать ее;
- знание правил безопасного поведения на улицах поселка.
- умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности;
- умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях;
- умение организовать деятельность в соответствии с правилами безопасного для себя и окружающих поведения в «типичных» ситуациях;
- способность действовать в экстремальных ситуациях в соответствии с усвоенными правилами на дороге;
- представления о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями.

Родители: осознанная причастность к воспитанию детей.

Педагоги: сформированная ориентация на реализацию компетентного подхода к развитию ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Оценка результатов

Оценка промежуточных и конечных результатов будут осуществляться в виде: Наблюдений, выставки рисунков по безопасности.

Вывод

Целенаправленная работа по данному проекту даст, несомненно, положительные результаты. Направление работы должно будет всегда находиться в поле пристального внимания педагогов, родителей, а значит, необходим дальнейший поиск и совершенствование в организации работы по профилактике основ безопасности у детей.

Литература:

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Соответствует ФГОС. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года)
3. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. Издательство МАЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2011
4. Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
5. Материалы Интернет-сайтов.

Приложение

Перспективное планирование

Сентябрь.

Уточнить представления детей об источниках опасности в доме, о правилах пользования бытовой техникой. Объяснить детям, что есть предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовые плиты, печка, электрические розетки, включенные электроприборы). Закрепить представление об острых предметах колющих и режущих.

Закрепить знания о том, что улица делится на две части: тротуар и проезжая часть. Закрепить знания о безопасном поведении на дороге.

Развивать наблюдательность к дорожным знакам и работе светофора.

Используемый материал:

Литература: С. Маршак «Кошкин дом»

К. Чуковский «Путаница»

Г. Цифирова «Жил на свете слоненок»

бед» Альбомы: Электробытовая техника, Плакаты – картинки «Не играй с огнем»

Настольные игры: «Один дома», «Лото осторожности»

Макет улицы, дорожные знаки

Дидактическая игра: «Раз, два, три – что может быть опасно найди», «Мы в автобусе»

«Транспорт», «Угадай, на чем повезёшь», «Приключение светофорика», «Как правильно вести себя на дороге»

Работа с родителями: Папка – передвижка «Обеспечение безопасного поведения детей в быту»

Октябрь.

Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.

Учить составлять рассказ о транспортном средстве.

Дополнить представление об улице новыми сведениями: Дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, почта и т.д.

Закрепить знание о том, что на улице есть тротуары, по которым ходят люди, и дороги по которым движется транспорт.

Используемый материал

Литература: С. Маршак «Светофор»

Загадки о транспорте.

Картинки «Кто ездит в автобусе»

Альбомы «Правила дорожного движения для малышей» (с наклейками)

Дидактические игры: «Кому в автобусе уступить место?» «Расположи правильно дорожные знаки», «Правильно - неправильно», «Подбери по цвету»

Настольные игры: «Дорожные знаки», «Азбука безопасности на улице»

Работа с родителями: Консультация на тему «Страхи у детей»

Ноябрь.

Познакомить детей с тем, как устроено тело человека. Дать первоначальное представление о строении человеческого организма и функций его основных органов.

Закрепить знание детей об опасных предметах на кухне. Представление об органах чувств.

Дать представление о роли огня в жизни человека.

Закрепить знание о назначении светофора на дороге и всех его цветов в отдельности. Дать представление о таком знаке как «Подземный переход». Знакомить с «Островком безопасности» и его назначением на дороге.

Закрепить правило поведения в общественном транспорте.

Художественная литература: В. Головкин «Правила движения».

Энциклопедии: «Тело человека»

Настольные игры: «Что у нас внутри», «Знакомые незнакомцы»

Дидактические игры: «Пешеходы и транспорт», «Знай и выполняй правила движения», «Как правильно вести себя на дороге» «Поведение в транспорте», «Как правильно перейти проезжую часть»

Работа с родителями: Папка – передвижка «Как учить ребенка безопасному поведению».

Декабрь

Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности.

Познакомить детей с номером «01» по которому надо позвонить в случае пожара.

Формировать представление о поведении при угрозе пожара.

Закрепить знания о безопасном поведении на дороге (проезжей части) и на тротуаре.

Расширять представления о правилах поведения в общественном транспорте.

Формировать знания о труде водителя.

Художественная литература: С. Маршак «Пожар», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», С. Маршак «Кошкин дом», Чтение «Стихи про знаки»

Плакаты «Не играй с огнем».

Настольная игра: «Лото осторожности», «Будь осторожен» «Дорожные знаки», «Азбука безопасности на улице»

Дидактические игры: «Теремок», «Опасные хлопושки», «Мой любимый вид транспорта», «Как вести себя в транспорте», «Выставка машин».

Работа с родителями: Папка – передвижка «Что бы праздник был праздником»

Январь.

Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций приносящих вред здоровью. Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания, - еда должна быть не только вкусной, но и полезной.

Развивать у детей понимание значение и необходимости гигиенических процедур.

Знакомить детей с особенностями передвижения машин по зимней дороге.

Расширять знание о назначении дорожных знаков: «пешеходный переход», «подземный переход» и «осторожно дети». Закрепить понятие о том, что движение машин на дороге может быть односторонним и двухсторонним.

Художественная литература: Ю. Тувим «Овощи», А. «Айболит», «Загадки про полезные продукты».

Настольные игры: «Один дома», «Что у нас внутри», «Лото осторожности», «Это надо знать».

Дидактические игры: «Мамины помощники», «Полезно - бесполезно», «Что мы знаем о себе», «Мы переходим улицу», «В гостях у светофорика», «Дорожные знаки».

Работа с родителями: Беседа на тему «Как занять ребенка, если вам некогда».

Февраль.

Учить замечать опасные предметы вокруг детей. Учить отличать опасные для жизни ситуации, воспитывать желание соблюдать правила безопасности. Закреплять знания правил безопасности в быту, на улице. Продолжать формировать основы правильного поведения в критических ситуациях. Воспитывать бережное отношение к здоровью.

Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на улице. Продолжать работу по обучению поведение пешеходов на дороге.

Художественная литература: К. Чуковский «Катауси и Мауси», С.Маршак «Сказка о глупом мышонке», загадки К. Чуковского «Предметы - помощники».

Настольные игры: «Один дома», «Лото осторожности», «Это надо знать», «Уютный домик».

Дидактические игры: «Так и не так», «Мамины помощники», «Как я с мамой перехожу дорогу», «Правильно - неправильно».

Март.

Учить правилам безопасного поведения в быту, воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему. Закрепить представление о бытовых предметах, которыми нельзя играть. Закреплять бережное отношение к здоровью. Правильное питание и соблюдение режима, способствует хорошему физическому развитию. Напомнить номер телефона «01», по которому нужно звонить в случае пожара.

Познакомить детей с перекрестком. Расширять знание о назначении дорожных знаков.

Художественная литература: С. Маршак «Кошкин дом», Т.С Енчина «ОБЖ для детей» (загадки - добавляли), «Учимся – играючи» - книжка раскраска.

Настольные игры: «Один дома», «Лото осторожности», «Это надо знать», «Будь осторожен».

Дидактические игры: «Мы спасатели», «Малыши - крепыши», «Угадай вид спорта», «Правила поведения».

Работа с родителями: Прогулка детей с родителями к перекрестку.

Апрель.

Продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице. Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Рассмотреть и обсудить с детьми, типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно вести себя в опасных ситуациях. Формировать представление о безопасном пути от дома к детскому саду.

Художественная литература: К. Чуковский «Катауси и Мауси», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке».

Настольные игры: «Азбука безопасности», «Один дома», «Лото осторожности»

Дидактическая игра: «Говорящие дорожные знаки», «Как я иду в детский сад».

Работа с родителями: Папка – передвижка «Как организовать летний отдых с детьми».

Май.

Воспитывать бережное отношение к здоровью. Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека, объяснить, как витамины влияют на организм человека. Закрепить знание об основных витаминах, их полезных свойствах и продуктах, в которых они содержатся.

Совершенствовать умение пользоваться правилами дорожного движения в различных практических ситуациях.

Художественная литература: Л. Зильбер «Витамины», Сказка «Доктор Айболит», Ю. Тувим «Овощи».

Настольные игры: «Один дома», «На природе», «Это надо знать».

Викторина «Знаки правил безопасности», «Собери светофор», «Путешествие на машинах».

Работа с родителями: Родительское собрание на тему: «Безопасное поведение детей на отдыхе».

Дидактические игры по ОБЖ

Игра – занятие: «Происшествие с Буратино»

Дидактическая задача: Объяснить ребенку, что приятная внешность человека не всегда означает его добрые намерения. Научить ребенка правильно вести себя с не знакомым человеком.

Материал: Иллюстрации с изображением мужчины или женщины, парка, безлюдной дороги, остановки, милиционера.

Игра «Похититель и находчивые ребята»

Предложить ребятам разделить на две команды: похитители и находчивые ребята, чтобы в каждой команде было поровну. Установите правила: похититель может любым способом тащить похищенного; тот, кого похищают, должен звать на помощь, убежать, вырваться, не давать себя тащить любым способом, драться и кусаться не разрешается. Меняться ролями.

Игра «Куда бежать, если за тобой гонятся»

Предложить рассмотреть иллюстрации и высказать свое мнение о том, куда бежать от преследователя: в парк, спрятаться под елкой; домой по безлюдной дороге; к остановке транспорта, где много людей; к милиционеру. Ребята обосновывают свое мнение.