

**Самоанализ блока «Проектная деятельность дошкольников»  
мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию  
«Живи в веках, моя Россия!» с детьми 5-7 лет.**

**Харитоненко Г.В.**

**Задачи проектной деятельности.** Развивать первичные навыки в проектной исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении её результатов и создание условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа.

**Вид детской деятельности:** проектная исследовательского типа.

**Оборудование:** Ноутбук, проектор.

**Демонстрационный материал:** Презентация исследовательских проектов: «Богатыри земли русской», «Отважные гусары», «След Великой Отечественной Войны в моей семье», «Мой папа-стрелок в ведомственной охране тоннеля».

**Программное содержание. Обучающие задачи:** систематизировать, расширять и обобщать знания об истории России.

Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи; развивать проектную деятельность (формировать у детей представления об авторстве проекта; умение уделять внимание анализу эффективности источников информации; поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников; учить работать воспитывающих взрослых и ребенка в «команде»); расширять представления о малой Родине, об охране Северомуйского тоннеля.

**Развивающие задачи:** развивать интерес детей к истории родного Отечества посредством ознакомления детей с историей семьи, продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей; продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу. Развивать интерес к профессиям родителей и их месту работы.

**Воспитывающие задачи:** патриотические чувства – любовь к Родине, уважение к героям, защищающим отечество в разные исторические времена, к памяти павших бойцов. Воспитывать уважение к людям труда.

**Основные направления и формы взаимодействия детского сада и семьи:** беседы, консультации, творческие выставки, проектная деятельность.

**Планируемый результат:** Развитие ответственности и инициативы участников образовательных отношений в совместной проектной деятельности; Проявление интереса детей к армии, уважения к многонациональным защитникам Отечества. Формирование у

детей любви к Родине, высоких нравственных личностных качеств: отзывчивость, справедливость, смелость, толерантность. Закрепление некоторых представлений об истории нашей страны. Воспитание у детей уважительного отношения к сверстникам своего и противоположного пола.

Оформление исследовательских творческих проектов. Презентация и доклад.

**Актуальность** использования проектной деятельности в дошкольных образовательных организациях в настоящее время обусловлена рядом причин. Во-первых, положение ФГОС ДО к структуре ООП ориентирует дошкольные учреждения на отказ от учебной модели обучения и развития самостоятельной познавательной активности у детей, что целиком и полностью соответствует принципам технологии проектной деятельности. А именно: содержание проекта - это комплекс различных видов деятельности, а самостоятельный исследовательский поиск – его неперенная часть.

**Организация планирования в проекте.** Необходимо участие педагога как организатора и координатора деятельности в проекте.

Заранее был продуман план деятельности проекта, создание пространства. Когда дети были озадачены проблемой проекта, начался поиск путей её решения. Дети при поддержке взрослого пытались придумать и выдвинуть те идеи и мероприятия, которые помогли бы решить эту проблему, и таким образом, был сформирован план.

С помощью несложных вопросов взрослого. Что будем делать? Где найдём информацию? Кто нам поможет?

**Способы организации исследовательского поиска в детских проектах.** Как домашнее задание, поручение дома совместно с родителями. Это поиск информации (книги, интернет, опросы, оформление информационных материалов по проекту (альбомы, странички, ), подготовка творческих работ и т.п.

Один из наиболее удобных и интересных способов планирования в проекте который мы использовали, так называемая «модель трёх вопросов». Суть этой модели заключается в том, что педагог задаёт детям три основных вопроса по теме. Что мы знаем о...? Что мы хотим узнать о...?

Как мы это узнаем? Как мы будем действовать? и т.п.

### **Способ презентации результатов проекта**

Любой проект завершается результатом – продуктивным, творческим либо информационным. У детей была задача удержать смысл и поиски средства его выражения. Дети представили свои творческие проекты, оформили в виде продукта, обобщили информацию о ходе деятельности и её итогах в форме краткого выступления.

Дети представили свои работы, с горечью и дрожью в голосе, с восхищением и гордостью рассказывали о защитниках России всех времён, о своих родственниках, защищавших Родину от врагов в годы ВОВ, о важности и значимости труда стрелка ведомственной охраны Северомуйского тоннеля. Дети слушали, затаив дыхание, сопереживали, понимали значимость слов «они защищали Родину», гордились боевыми и трудовыми подвигами своих родных и близких. Без знаний, понимания и переживания этих страниц нашей истории невозможно воспитать патриота и гражданина России!