**Самоанализ интегрированного занятия по экспериментальной деятельности "Путешествие с Капитошкой". Младшая группа.**

**Тип:** Интегрированное.
**Вид**: Познавательно-исследовательская деятельность.
**Тема:** "Путешествие с Капитошкой"
**Возрастная группа:** 2 младшая

**Задачи:**
- Обеспечить узнавание причины возникновения дождя;
- Вызвать желание понять речь взрослого и активно реагировать на неё.
- Вызвать желание детей активно вступать в познавательное общение, высказывать своё мнение, делать простые выводы.
- Убедить детей в том, что умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнёра это хорошо;
- Подвести к мысли, что нужно быть аккуратным, при работе водой;
- Способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроя, бережного отношения к воде.

**Организационная деятельность, подготовка к занятию:**

Занятие осуществлялось в соответствии с конспектом. Конспект составлен самостоятельно с опорой на задачи основной общеобразовательной программы, соответствующими данному возрасту детей. Для успешной реализации задач были подобраны приемы в интересной и занимательной форме, перед детьми ставились вопросы поискового характера.

На каждом этапе занятия, использовался наглядный материал, который способствовал стимулированию и активизации детей, к мыслительной деятельности. Пособия достаточного размера, эстетично выглядят, гигиеничны. Их размещение в учебном пространстве занятия было рациональным продуманным и своевременным.

Аудиозапись шума дождя усиливала восприятие детей, погружая их в ситуацию.

Организационный прием «Сюрпризный момент», был направлен на развитие коммуникативных качеств, установление доброжелательных отношений внутри детского коллектива, вхождение в проблему, имплексию, переход к следующему этапу.

Сменяемость деятельности детей, выводы после каждого эксперемента, введение стихотворной физминутки. смена поз, позволила избежать утомляемости детей, повысила продуктивность всего мероприятия.

**Дидактическая деятельность воспитателя:**

Все моменты занятия подчинены одной теме, логичны и последовательны. На занятии была интеграция по направлениям в образовательных областях. Приемы на данном занятии носили игровой характер, были основаны на игровых обучающих ситуациях. Роль педагога сводилась к постановке проблемной ситуации, обучению давать развернутые ответы, что помогло добиться оптимальных результатов.

На каждом этапе занятия дети направлялись на поиск решения проблемы, где приобретали новый опыт. Создание ситуаций поискового характера, активизировало мыслительную и речевую деятельность детей.

Специфика работы с детьми отражалась и в индивидуальном подходе. Для закрепления ситуации успеха, робкие и нерешительные дети подваливались и подбадривались. На протяжении всего времени у детей поддерживался интерес к занятию.

Все поставленные программные задачи в течении занятия были решены.

**Организация детей на непосредственной образовательной деятельности:**
1.Организационный момент проходит в полукруге на стульчиках;
2. В основной части занятия «Капитошка» предлагает детям пройти к столу, на котором заготовлены материалы для занятия;
3. Далее «Капитошка» предлагает поиграть и дети перемещаются в свободную часть группы (ковер);
4. Далее «Капитошка» предлагает пройти за второй стол.
5. На завершающем этапе дети садятся в полукруг на стульчики, для подведения итогов.