**Самоанализ тематического комплексного мероприятия с использованием ИКТ технологий «Земля - наш общий дом»**

**в дошкольной разновозрастной группе МБДОУ «ЦРР-ДС «Сказка»**

**Тема**: Тематическое комплексное мероприятие с использованием ИКТ технологий «Земля - наш общий дом»

**Педагог:** Яковлева В. М.

**Дата проведения:** 25 апреля 2019 г.

**Интеграция образовательных областей:** «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

**Цель:** Углубить представления детей о том, что планета Земля – это наш общий дом, посредством воспитания гуманного отношения к природе, чувства ответственности за все живое на Земле.

 **Задачи:**

***1.Образовательные:***

 ***-*** формировать познавательный интерес к космосу, рассказать о Ю. А. Гагарине, о других героях космоса. (6+);

- расширять представление детей о сферах человеческой деятельности в космосе;

- познакомить с другими планетами, дать элементарные понятия о планетах Солнечной системы;

- закрепить знания о планете Земля (5+)

- закрепить у детей знания о правилах поведения в природе.

- закрепить представление о неразрывной связи человека с природой.

***2. Развивающие:***

 - способствовать созданию условий для развития коммуникативных навыков и способов общения, сплочения детского коллектива.

- развивать умение устанавливать причинно – следственные связи в явлениях природы.

- формировать познавательный интерес дошкольников к миру природы, ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей среде.

- развивать познавательную активность детей в процессе игры

***3. Воспитательные:***

- воспитывать любовь к Родине, чувства гордости, уважения к героям космонавтам.

- воспитывать интерес к окружающему миру, к живой и неживой природе.

- воспитывать умение работать сообща, оказывать друг другу помощь.

- воспитывать бережное отношение к окружающему миру, желание сохранять планету чистой.

 **Предварительная работа:** Беседы о планетах, проведение опытов с глобусом и лампой, чтение книги Левитана Е.П. «Малышам о звездах и планетах», настольные игры про космос «Мемо». Беседы о правилах поведения в лесу, рассматривание объектов природы на прогулках, в детских энциклопедиях. Загадывание загадок, разучивание песен, беседы о животных, птицах; проведение конкурса на лучший рисунок по теме «Земля – наш дом». Проигрывание подвижной игры «Солнце и планеты»; рассматривание схемы-плаката «Космос», набора открыток «Первый в мире»; беседы о Луне, Солнце, планетах Солнечной системы; чтение художественной литературы о природе, рассказов «Экология в картинках», по теме «Космос» - художественной литературы Я. К. Голованов «Дорога на космодром», В. Кащенко «Созвездие драконов», П. О. Клушанцев «О чем рассказал телескоп», О. А. Скоролупова «Покорение космоса», «Большая энциклопедия дошкольника». В разрезе предварительной работы проводилась словарная работа**:** знакомство детей со значением слов «космическое пространство», атмосфера, Венера, Меркурий, Вселенная, астроном; разъяснительная беседа по словам, встречающимися в песне «Про следы» (нособраз, и дикорог, крокомот и бегедил, попукан и пелегай, жукаф и ворова, коробей), пояснить то, что перепутались слоги в названиях животных.

 **Оборудование:** баннер «Солнечная система», Лепбук «Спаси меня», презентация «Солнечная система», ноутбук, проектор, экран для проецирования, обруч с лентами, коврограф с экологическими знаками, иллюстрации по теме «Космос», фотографии космонавтов, летательных аппаратов. плакаты с изображением планет, шапочки планет, символы героев сценки «Спор», аудиозапись мелодии «Полет в космос», песни «Про следы», для детского дефиле.

 **Методические приемы:** беседа, подготовленное сообщение ребенка, стихотворный блок, презентация «Солнечная система», игровая ситуация «Расположи планеты правильно», инсценирование «Спор», блиц – опрос «Назови быстро», физминутка «Зверя по следам любого», Лепбук «Спаси меня», ресурсосберегающая экологическая акция «Экосумка», дефиле.

 **Форма совместной деятельности:** групповая, конспект мероприятия составлен в соответствии с задачами ООП. Для реализации каждой задачи были подобраны приемы, помогающие решить в интересной и занимательной форме программные задачи.

 **Виды деятельности**: игровая, коммуникативная, двигательная, исследовательская деятельность.

 **Используемые образовательные технологии**:

- Здоровьесберегающие технологии: подвижная игра, динамическая логоритмическая пауза, артикуляционная гимнастика.

- Информационно-коммуникационные технологии. (проектор, презентация, лепбуки).

**Планируемый результат**: сформированность познавательного интереса к космосу, представления детей о сферах человеческой деятельности в космосе, знания о планет Солнечной системы, о правилах поведения в природе, представления о неразрывной связи человека с природой; развития коммуникативных навыков свободного общения со взрослыми и детьми, ответственности и инициативы участников образовательных отношений в совместной деятельности.

 **Работа с родителями:**конкурс флагов Земли, изготовление лепбуков, приобщение к участию в акции «Доноси мусор до мусоросборника». Приобщение к участию в ресурсосберегающей экологической акции «Экосумка».

 **Организационная деятельность:** Все моменты данного мероприятия были подчинены одной теме, логичны и последовательны В работе с детьми использовались вопросы поискового характера, создавались проблемные ситуации, вопросы на сообразительность и логическое мышление – все это способствовало эффективности занятия, повышению познавательной и мыслительной деятельности

 Используемая музыка, усиливала эмоциональное восприятие детей. Качество и навыки основных движений отработаны, что помогало поддерживать эмоциональный настрой и добиться оптимального результата.

 Активизация речевой деятельности детей дошкольной разновозрастной группы, заключалась в совершенствовании интонационной выразительности речи при чтении стихов «Первый космонавт», пропевание слов песни – физминутки «Про следы». Понимание смысла представляемого материала в презентациях и сообщении, помогло поддерживать внимание и интерес к слову, структуре предложения. Дети старались отчетливо произносить слова с естественной интонацией.

 На мероприятии была интеграция образовательных областей. Приемы носили игровой характер, были основаны на игровых обучающих ситуациях. Дети в течение мероприятия работали активно, с интересом.

 На каждом этапе дети закрепляли приобретенные ранее знания. Создание ситуаций поискового характера, активизировало мыслительную и речевую деятельность детей.

 Сменяемость деятельности детей, смена поз, позволила избежать утомляемости детей, повысила продуктивность всего мероприятия.

 В связи с тем, что детям не всегда правильно удается произношение некоторых звуков и выражений, планирую продолжать работу над дикцией, совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний, пополнять активный словарь детей.

 Но, несмотря на эти затруднения, считаю, что все поставленные программные цели и задачи в течении мероприятия, были решены.