Буряад Улас

«Муяын аймаг» гэһэн нютагай засагай байгууламжын захиргаан

Нютагай засагай һургуулиин урдахи болбосоролой бюджедэй эмхи зургаан

Хүүгэдэй хүгжэлтын түб – хүүгэдэй сэсэрлиг «Сказка»

Республика Бурятия

Администрация муниципального образования «Муйский район»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребёнка - детский сад “Сказка”

**Консультация для родителей.**

**«Развитие основных движений в самостоятельной деятельности детей раннего возраста»**

Педагог: Яковлева В.М.

п. Северомуйск

**Консультация для родителей.**

**Развитие основных движений в самостоятельной деятельности детей раннего возраста.**

В общей системе всестороннего развития, физическое воспитание детей занимает особое место. Именно в дошкольном возрасте в результате целенаправленного педагогического воздействия формируется здоровье, общая выносливость и работоспособность, жизнедеятельность и другие качества, необходимые для всестороннего развития личности.

Формирование физических качеств, двигательных навыков и умений, тесно связаны с интеллектуальным и психическим развитием ребенка с воспитанием нравственно – волевых черт личности.

Одной из основных задач физического воспитания является: формирование жизненно – необходимых видов двигательных действий: ходьбы. Бега, ползания и лазания, бросания, ловли, прыжков, движений рук, ног, туловища, головы; содействие формированию правильной осанки и предупреждение плоскостопия; воспитание интереса к активной двигательной деятельности и потребности в ней.

 Все это должно решаться в комплексе и взаимосвязи с задачами умственного, нравственного, трудового и эстетического воспитания.

Велика роль движения в развитии детей. Через движения они познают мир, совершенствуют моторный аппарат. Чтобы вырастить физически крепкого, всесторонне развитого ребенка, нужно воспитывать его с раннего возраста, создавать оптимальные условия для совершенствования его движений в самостоятельной деятельности.

Начиная с момента поступления в ДОУ, ведется наблюдение за ребенком, изучаются его индивидуальные особенности, подвижность первой системы, уровень развития движений, затем, распределение на подгруппы. С детьми раннего возраста занятия, подвижные игры, игровые упражнения, нужно проводить с небольшим количеством детей, так как умения и навыки развиты слабо, движения не совершенны и дети нуждаются в индивидуальном показе, помощи взрослого.

Большое значение для развития движений и самостоятельной двигательной активности имеет наличие необходимых условий, то есть игрушки, оборудование, пособия, а так же достаточная площадь.

Маленький ребенок, двигаясь увлеченно, способен проделать несколько километров в день.

Дети раннего возраста не способны воспринимать слишком частую смену движений, однако, и слишком длительное повторение без изменений не создаёт основу для развития, дети быстро утомляются.

Непосредственная образовательная деятельность осуществляется на эмоционально положительном фоне, что достигается использованием игровых приемов, подвижных игр, упражнений, доступных по степени трудности и в тоже время достаточно сложных, которые закрепляются в самостоятельной деятельности детей.

Высокая детская двигательная активность, из - за недостатка координации движений, приводит к тому, что малыши часто падают, испытывают трудности в преодолении препятствий. Даже научившись ходить, ребенок не может преодолеть большие расстояния без остановки или смены действий, он быстро устает. Малыши при ходьбе не всегда могут своевременно остановиться, обойти препятствие, при встрече уступить дорогу товарищу. Размещать оборудование в группе так, чтобы дети могли при необходимости сесть на коврик или стульчик, пробежать небольшое расстояние, упражняться в лазании и ползании.

Для усовершенствования навыков уверенной ходьбы детям могут быть предложены маленькие машинки, каталки, коляски, корзинки, сумочки в которых можно переносить мелкие игрушки. Собирая шарики, разбросанные мячи, тренируется ходьба в разном направлении.

Для стимулирования движений рекомендуется использование разных словесных игр, стихов, загадок, потешек.

**При ходьбе**:

Ножками затопали,

Зашагали по полу,

Топ – топ – топ да топ,

А теперь все дружно стоп.

**При беге:**

Скачут побегайчики –

Солнечные зайчики.

Мы зовём их – не идут,

Были тут – и нет их тут.

Эти упражнения вырабатывают у детей смелость, уверенность, способствуют закреплению навыков ходьбы.

**При лазании и перелизании:** рекомендуется использование шведской стенки, размеров соответствующих возрасту детей. Чтобы дети не боялись подниматься, на верхнюю перекладину крепится любимая игрушка, и присутствие взрослого помогает преодолеть страх высоты, подтягиваясь за игрушкой, дети упражняются в сохранении равновесия. Детская любовь к горке может быть использована для совершенствования навыков лазанья, слезания, скатывания, сбегания. Очень нравится детям качаться на качелях, что способствует развитию вестибулярного аппарата, повышает эмоциональный настрой ребенка, следственно облегчая адаптационный период.

Большое значение для развития основных движений в самостоятельной деятельности имеют прогулки на свежем воздухе. Время отведенное для прогулки, следует рационально использовать, помня о том, что правильно организованное пребывание на воздухе, является действенным средством в развитии движений.

Психогимнастика, пальчиковая гимнастика помогает успокоить детей, приводит в норму сердечный тонус.