Буряад Улас

«Муяын аймаг» гэһэн нютагай засагай байгууламжын захиргаан

Нютагай засагай һургуулиин урдахи болбосоролой бюджедэй эмхи зургаан

Хүүгэдэй хүгжэлтын түб – хүүгэдэй сэсэрлиг «Сказка»

Республика Бурятия

Администрация муниципального образования «Муйский район»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребёнка - детский сад «Сказка»

**Консультация для родителей.**

**Родительского собрания**

**«Девочки и мальчики - два разных мира.**

**Гендерный подход к воспитанию детей дома»**

Педагог: Яковлева В.М.

п. Северомуйск

**Конспект родительского собрания**

**Девочки и мальчики - два разных мира.**

**Гендерный подход к воспитанию детей дома.**

**Цель:**Обогащение педагогического опыта родителей методами и приемам гендерного воспитания детей способствующими благоприятному протеканию процесса социализации мальчиков и девочек дошкольного возраста, и в осознании значимости семейного воспитания.

**Задачи:**

1. Повысить активность родителей в совместной деятельности по гендерному воспитанию детей.

2. Расширить знания родителей об особенностях воспитания детей разного пола.

3. Донести до родителей важность и глубину воспитания в семье.

4. Сформировать у родителей представление о работе ДОУ по реализации гендерного подхода в воспитании дошкольников;

5. Помочь родителям  лучше понять своего ребенка.

**Подготовительная работа:**

- объявление о проведении собрания;

- оформление папки - передвижки «Гендерное воспитание»;

- анкетирование родителей по теме «Гендерное воспитание детей дошкольного возраста»;

- подбор литературы по теме воспитания мальчиков и девочек;

- проведение диагностического теста с детьми;

- подготовка детской выставки рисунков.

**Ожидаемые результаты:**

* Вызвать интерес к обсуждаемой проблеме и желание участвовать в обсуждении ее.
* Повысить уровень компетентности родителей по вопросам  гендерного воспитания детей.

**Материалы и оборудование:**

* Музыкальный центр;
* Памятка для родителей по гендерному воспитанию;
* Анкета "Какой вы родитель";
* Ручки и листы для записей на каждого родителя.

**Ход собрания.**

* 1. **Вступительная часть**

Звучит музыка «Из чего же сделаны наши мальчишки… девчонки»

- Уважаемые родители! Мы очень рады видеть вас сегодня. Тема сегодняшнего собрания звучит так: «Гендерное воспитание или родителям о воспитании мальчиков и девочек».

**2. Психологическая разминка «Кто же они? Девочки и мальчики».**

 «Уважаемые родители, перед вами понятия «Девочки», «Мальчики» и геометрические фигуры. Посмотрите, пожалуйста, на эти фигуры. Выберите одну из фигур, которая ассоциируется у вас с данными понятиями.

Почему именно эта фигура вызвала у вас ассоциации с понятиями?

(***Родители делятся на 3 группы по половому признаку собственных детей "Мальчики", "Девочки").***

* 1. **Основная часть**

**Актуальность темы собрания.**

Когда-то в России полоролевое воспитание детей осуществлялось легко и естественно.

Опыт народной педагогики также свидетельствует о том, что даже в младенчестве дети воспитывались с учетом их гендерных особенностей. Так, например, в колыбельных песнях, частушках, потешках, играх присутствует обращение не просто к маленькому ребенку, а к девочкам и мальчикам.

Голубая ленточка на одеяле у мальчиков, розовая у девочек. С самого раннего детства мы, взрослые, сознательно или нет, готовим ребёнка к выполнению половой роли. В девочках воспитываем нежность, мягкость, душевность. Мальчикам чаще прощаем озорство и непоседливость. Ребёнок, в свою очередь, через подражание взрослым учится быть мальчиком или девочкой.

Мужчина и женщина – как день и ночь, как небо и Земля, как огонь и лёд. Мы все такие разные в своих суждениях, поведении, чувствах. Мы по-разному ведём себя в одной же ситуации, воспринимаем окружающий мир, ведь половая принадлежность является одной из фундаментальных характеристик личности.

Социальные изменения, происходящие в современном обществе, привели к разрушению традиционных стереотипов мужского и женского поведения.

В результате анализа психолого-педагогических исследований, проведённых в России и за рубежом, было установлено, что именно в период дошкольного детства у всех детей, живущих в разных странах, происходит принятие гендерной роли:

- к возрасту 2-3 лет дети начинают понимать, что они либо девочка, либо мальчик, и обозначают себя соответствующим образом;

- в возрасте 4-7 лет формируется гендерная устойчивость: детям становится понятно, что гендер не изменяется; мальчики становятся мужчинами, а девочки - женщинами, эта принадлежность к полу не изменяется в зависимости от ситуации или личных желаний ребёнка.

**Задание 1. «Губка»**

Сейчас предлагаю вам составить рассказ – описание, ориентируясь на то, что губка – это ребенок. (Губка - это предмет, который очень хорошо впитывает в себя любую жидкость: вольем синюю - получим синюю губку, вольем красную - такую же и получим. А если попадет в нее одновременно и синяя и красная, то обратный эффект будет неопределенного, не очень приятного цвета).

Воспитание происходит от слова «питание», «впитывание». Поэтому логично предположить: что ребенок в своем детстве впитал в себя (нормы, правила поведения, моральные и нравственные принципы), то в результате мы и получим от него в более взрослом возрасте.

**Задание 2. «В детском мире»**

Не печенье, не ватрушки,

Не сметану, не кефир -

Покупаем мы игрушки

В магазине «Детский мир».

Тут машинки, зайки, мишки.

Вот мячи, а вот шары.

Мамы, папы, выбирайте

Вашим милым шалунишкам

Все, что нужно для игры!

Представьте, что у вашего ребенка день рождения. Предлагаем по два человека от каждой команды пойти за покупкой игрушки для своего ребенка. (после того, как родители приобрели игрушку, предлагается объяснить свой выбор).

**Вывод:** Если у девочки нет склонности к игре в кухню или катанию коляски, а у мальчика с машинками, нужно разобраться, почему так происходит, но ни в коем случае не корить за это и не запрещать любимые машинки и куклы. Опасно не мальчику в куклы играть, а демонстративно отбирать у него куклу, высмеивать за игры с девочками.

Если б я мальчишкой стала,

Я бы тут же перестала

Злиться, вредничать, скучать,

Обзываться, хныкать, спорить,

Маму с бабушкою ссорить

И мальчишек поучать.

Ребенок должен общаться с противоположным полом и уметь его понимать, а это, опять же, проще сделать через игру. Иначе родители сами ставят перед чадом проблему противостояния полов и, впоследствии, у выросшей девочки могут начаться трудности в общении с мужчинами, и наоборот.

**Задание 3. «В гостях у сказки»**

Девочкам и мальчикам необходимо читать самые разнообразные сказки. В гендерном отношении все сказки можно условно разделить на три группы:

- «мужские» - отражают мужские стратегии поведения, где главный герой - мужской персонаж;

- «женские» - отражают женские стратегии поведения, где главная героиня - персонаж женского пола;

- «смешанные» - есть два главных героя обоих полов, где повествуется о взаимоотношениях и взаимовлиянии мужественности и женственности и их гармонизации. Осознание себя как мужчины или женщины является предтечей гармоничного союза.

**Задание 4. «Ладошки»**

В заключение нашей темы, я предлагаю провести диагностическое задание.

1. Обведите на листе бумаги кисть с расставленными пальцами.

2. Расположите на пальчиках себя и членов вашей семьи.

Этот тест выявляет близость или отдаленность взаимоотношений в семье.

А теперь я хочу передать вам привет от ваших детей. (выдаются листы с ладошками детей, прошедших такой же тест)

Посмотрите внимательно на их ладошки. В идеале названия их и ваших пальчиков должны совпадать. Только не расстраивайтесь - наши дети еще маленькие для такого теста, хотя в их работах тоже просматривается логика.

**Вывод:** Итак, семья для ребенка - это целый мир, в котором он живет, делает открытия, учится любить, ненавидеть, радоваться, сочувствовать. Здесь он приобретает первый опыт общения, умения жить среди людей, постигает понятия добра и зла.

Уникальность семейного воспитания заключается в особой значимости взрослых в жизни ребенка. Родителями создается определенная атмосфера общения в семье, где с первых дней жизни малыша происходит становление его личности.

**Задание 6. Тест-игра: « Какой вы родитель?»**

Кому не хочется получить ответ на этот вопрос?

Отметьте те фразы, которые вы часто употребляете в общении с детьми.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопросы** | **Баллы** |
|  Сколько раз тебе повторять? | **2** |
|  Посоветуй мне, пожалуйста. | **1** |
|  Не знаю, что бы я без тебя делала. | **1** |
|  И в кого ты только такой уродился?! | **2** |
|  Какие у тебя замечательные друзья! | **1** |
|  Ну на кого ты похож (а)? | **2** |
|  Я в твои годы… | **2** |
|  Ты моя опора и помощник (ца). | **1** |
|  Ну что за друзья у тебя? | **2** |
| О чём ты только думаешь?! | **2** |
| Какая (какой) ты у меня умница! | **1** |
| А как ты считаешь, сынок (доченька)? | **1** |
| У всех дети, как дети, а ты… | **2** |
| Какой (ая) ты у меня сообразительный (ая)! | **1** |

***Оценка результатов:***

Подсчитайте общее количество баллов.

- Если вы набрали 5-7 баллов, значит, вы уважаете ребёнка, ваши отношения способствуют становлению его личности.

- Сумма от 8 до 10 баллов свидетельствуют о намечающихся сложностях во взаимоотношениях с ребёнком, непонимании его проблем, попытках перенести вину за недостатки в его развитии на самого ребёнка.

- 11 баллов и выше – вы непоследовательны в общении с ребёнком. Его развитие подвержено влиянию случайных обстоятельств. Стоит задуматься над этим.

**3. Подведение итогов собрания.**

**Итак, мы с вами пришли к важному выводу**: мальчик и девочка - это два разных мира. Очень часто мы неправильно понимаем, что стоит за их поступками, а значит, и неправильно на них реагируем. Если вы уже растите славную дочку и, родился сын, знайте, что во многом вам придется начинать с нуля и ваш опыт воспитания дочки иногда не только не поможет вам, а даже будет мешать. То же самое произойдет, если после сына у вас родилась долгожданная дочь, хотя здесь сложностей обычно меньше.

Мальчика и девочку ни в коем случае нельзя воспитывать одинаково. Они по-разному смотрят и видят, слушают и слышат, по-разному говорят и молчат, чувствуют и переживают. Постараемся понять и принять наших мальчишек и девчонок такими, какие они есть, такими разными и по-своему прекрасными, какими создала их природа. А вот удастся ли сохранить, раскрыть, развить эти задатки, не повредить, не сломать - зависит только от нас с вами

На этом основная тема нашего собрания закончена. Спасибо всем за внимание и плодотворное сотрудничество в работе! Удачи вам и терпения в воспитании ваших детей!

Уважаемые родители, в напоминание о нашей беседе, позвольте Вам раздать буклеты памятки с рекомендациями по **гендерному** воспитанию дошкольников.

**Литература**

«Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития» Т. Н, Дронова и др, М, 2001.

Еремеева В. Д. »Мальчики и девочки: два разных мира» 2000.

Татаренцева Н. Е. «Полоролевое воспитание дошкольников в условиях ДОУ.»2007.

Татаренцева Н. Е «Полоролевое воспитание дошкольников на основе народных традиций» 2007.

**Приложения:**

**Копилка дидактических и подвижных игр по гендерному воспитанию.**

     Великое значение игры для усвоения мальчиками и девочками будущих социальных ролей. Разнообразие игр дает возможность взрослому направить гендерное воспитание детей в правильное русло.

     Есть **игры-приключения.**

     Думаете, от дерзких сорванцов в девчонках ничего нет? Предложите им пройти красочный детский квест или даже гонки для девочек! Сюжеты и графика игр-приключений для девочек могут немного отличаться от того же в играх для мальчиков, но игровые действия в принципе очень похожи.

     **Игры с любимыми персонажами.**

     Конечно, у девочек и мальчиков – свои герои: девочка вряд ли полюбит Спайдермена, а не всякий мальчик захочет отправиться на поиски приключений с нежной Белоснежкой. Но персонажей вроде Микки Мауса или Спанч Боба ребята любят, пожалуй, одинаково!

     **Математические игры, игры с цифрами.**

Игры, где нужно рассчитывать бюджет и делать покупки с умом, одинаково развивают мальчиков и девочек.

     **Командные игры**, где девочки и мальчики могут одинаково проявить свою сноровку и смекалку.

     Однако  содержание игр дошкольников с учетом их гендерных особенностей разработано недостаточно, что приводит к отсутствию у детей специфических черт, , характерных для пола: мальчики порой лишены эмоциональной устойчивости, выносливости, решительности, девочки – нежности, скромности, терпимости, стремления к мирному разрешению конфликтов.

     Решение этой задачи осложняется тем, что отмечается, начиная с рождения, более раннее созревание девочек, и в настоящее время ученым накоплен ряд интересных фактов о половых различиях в здоровье, моторике, в развитии зрительной системы, речевых способностей детей.  Актуальными являются разработка и использование в работе с детьми дифференцированных форм воспитания девочек и мальчиков с учетом этих различий: но выявлено, что в группах ДОУ существует разобщенность между девочками и мальчиками.

     в возрасте от 3 до 7 лет отмечается 89% избирательных контактов со сверстниками своего пола и только 11% - с детьми противоположного пола, поэтому перед педагогами стоит задач поиска путей, которые бы способствовали дружбе и взаимодействию между девочками и мальчиками и вместе с тем не тормозили бы процесса половой дифференциации детей.

**Игра «Волшебный цветок»**

(с детьми второй младшей группы).

1-й вариант. «За что нам нравятся мальчики (девочки)?»

Цели:воспитывать культуру взаимоотношений между мальчиками и девочками; формировать у детей понятия о положительных чертах характера мальчиков и девочек.

Материал:цветок из разноцветного картона, лепестки съемные, вставляются в серединку.

Ход игры:можно проводить игру индивидуально с ребенком, можно с группой детей. Взрослый рассказывает о волшебной стране, в которой все дети дружили друг с другом, но злая фея поссорила всех ребят. Детям предлагается собрать «Цветок дружбы», но для этого нужно каждому ребенку взять лепесток и назвать хорошее качество девочки или мальчика. Дети перечисляют положительные качества, а взрослый соединяет лепестки с серединкой. Когда цветок собран, дети аплодируют друг другу.

2-й вариант. «Как я дома помогаю?»

Цели:формировать представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, девочек и мальчиков; воспитывать желание оказывать помощь людям.

Материал:цветок из разноцветного картона, лепестки съемные, вставляются в серединку.

Ход игры:дети поочередно отрывают лепестки от цветочка, называя обязанности, которые они выполняют в семье (поливают цветы, подметают пол, ухаживают за животными, «воспитывают» младших сестер и братьев, чинят игрушки и др.). Можно разнообразить игру. Пусть дети перечислят обязанности, которые выполняют в семье их мамы, а потом папы.

3-й вариант. «Кто я в семье?».

Цели: формировать представления о родственных связях; учить детей правильно употреблять такие слова, как сын, внук, брат, дочь, внучка, сестра (в старшем возрасте – племянник, племянница, двоюродный брат и т.д.).

Материал: цветок из разноцветного картона, лепестки съемные, вставляются в серединку.

Ход игры:  с помощью наводящих вопросов взрослого дети должны дать ответ,  кем они являются для своей мамы (своему папе, своей бабушке) и т.д.

**Игра «Пожелания»**

(с детьми второй младшей группы).

Цели: научить детей быть внимательными друг к другу, уметь проявлять симпатии к детям своего  и противоположного пола; закреплять знания о качествах мужественности и женственности.

Материал: игрушка – сердечко (любая игрушка).

Ход игры: дети встают в круг. Передавая друг другу игрушку, говорят свои пожелания: «Я желаю тебе…».

**Игра «Благородные поступки»**

(с детьми средней группы).

Цели:воспитывать в детях желание совершать поступки ради других людей; формировать понимание того, что поступком мы называем не только героизм, но и любое доброе дело ради другого человека.

Материал:мячик.

Ход игры:детям предлагается перечислить благородные поступки по отношению к девочкам (женщинам) и мальчикам (мужчинам). Воспитатель кидает в руки мяч одному из игроков, тот называет благородный поступок и перекидывает мяч следующему игроку по своему желанию.

     Например, благородные поступки для мальчиков: называть девочку только по имени; при встрече с девочкой первым здороваться; уступать место в транспорте; никогда не обижать девочку; защищать девочку; помогать девочке переносить тяжелые вещи; когда девочка выходит из транспорта, нужно выйти первым и подать ей руку; мальчик должен помочь девочке одеться, подать пальто и т.д.

     Благородные поступки для девочек: называть мальчика только по имени; при встрече с мальчиком здороваться; хвалить мальчика за проявление внимания; не обижать и не обзывать мальчика, особенно в присутствии других детей; благодарить мальчика за добрые дела и поступки и т.д.

**Игра «Отгадай профессию»**

(с детьми старшей группы)

 Цели: закреплять знания детей о профессиях; учить умению разделять профессии на мужские и женские.

Материал:карточки с изображением людей разных профессий.

Ход игры:взрослый перечисляет действия человека определенной профессии, а дети отгадывают, что это за профессия.

     Например, «человек этой профессии осматривает больного, делает прививку, назначает таблетки, кто это?» (Врач)

     После каждого правильного ответа воспитатель просит одного из детей выбрать карточку с изображением человека данной профессии. Далее с детьми проводится беседа: какие еще обязанности выполняет врач, что он еще делает? Есть ли среди вас те, у кого мама или папа (бабушка, дедушка, тетя и т.д.) работают врачами?

     - Кто чаще работает врачом – мужчина или женщина? Как вы думаете, почему?

**Игра «Дом добрых дел»**

(с детьми средней группы)

Цели: формировать представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, девочек и мальчиков; воспитывать желание оказывать помощь в семье и другим людям.

Материал: конструктор.

Ход игры: дети берут детали конструктора м строят большой дом, проговаривая при этом добрые поступки и дела, которые они совершают, помогая своим близким и родным. В конце рассматривают, какой большой дом мы построили. Сколько добрых дел мы можем сделать!

     Если вам надо отругать девочку, не спешите высказывать свое отношение к ней – бурная эмоциональная реакция помешает ей понять, за что ее ругают. Сначала разберите, в чем ее ошибка.

     Ругая мальчика, изложите кратко и точно, чем вы недовольны, так как он не может долго удерживать эмоциональное напряжение. Его мозг как бы отключит слуховой канал, и ребенок перестанет вас слушать и слышать.

**Рекомендации для родителей "Воспитание с учётом пола ребёнка".**

Не забывайте, что перед вами не бесполый ребёнок, а мальчик или девочка с определёнными особенностями мышления, восприятия, эмоций.

Никогда не сравнивайте мальчиков и девочек, хвалите их за успехи и достижения.

Обучая мальчиков, опирайтесь на их высокую поисковую активность, сообразительность.

Обучая девочек, не только разбирайте с ними принцип выполнения задания, но и учите действовать самостоятельно, а не по разработанным схемам.

Ругая мальчика, помните о его эмоциональной чувствительности и тревожности. Изложите ему кратко и точно своё недовольство. Мальчик не способен долго удерживать эмоциональное напряжение, очень скоро он перестанет вас слушать.

Ругая девочку, помните о эмоциональной бурной реакции, которая помешает понять, за что её ругают. Спокойно разберите ошибки.

Девочки из-за усталости могут капризничать (истощение правого «эмоционального» полушария). Мальчики из-за усталости перестают слушать, заниматься (истощение левого «логического»  полушария). Ругать их за это бесполезно и безнравственно.

Не забывайте, что оценка, данная вами ребёнку, всегда субъективна и зависит от ваших индивидуальных психических особенностей.

Вы должны не учить ребёнка, а развивать у него желание учиться.

Для ребёнка нормально что-либо не знать, не уметь, ошибаться.

Лень ребёнка – сигнал неблагополучия вашей педагогической деятельности.

Для гармоничного развития ребёнка необходимо научить его по-разному осмысливать учебный материал (логически, образно, интуитивно).

**Памятка**

**Девочки и мальчики - два разных мира.**

**Гендерный подход к воспитанию детей дома.**

Постарайтесь быть для своих детей образцом поведения (мужского и женского), если это не возможно, обратите внимание детей на то, как ведут себя уважаемые ребёнком, взрослые (педагог, знакомые);

Предоставьте детям возможность общаться с детьми своего и противоположного пола (посещение д/с, прогулки, посещение и приглашение гостей), для них это будет хорошей тренировкой в поведении, свойственном представителям его пола;

Чаще привлекайте детей к посильной для них помощи родителям по дому, например, можно вместе с мамой испечь пирог для всей семьи, или с папой починить сломанную мебель;

Знакомьте детей с родословной семьи, рассказывайте поучительные или просто интересные истории, которые произошли с членами вашей семьи, необязательно только с близкими родственниками. Они будут способствовать развитию интереса ребёнка к истории семьи, воспитывать уважение к старшим, послужат примером для подражания.

Организуйте дома пространство для игр с учётом пола ребёнка;

Не оставляйте без ответа вопросы детей о поведении мужчин и женщин. Если ребёнок не получит ответа у вас, он найдёт его сам, и не всегда этот ответ будет верным.

Используйте методы и приемы народной педагогики, читайте детям народные сказки, пойте колыбельные, рассказывайте о былинных героях;

Формируйте у ребёнка поведение, свойственное представителям его пола с помощью совместных праздников, отдыха. При организации таких мероприятий необходимо учитывать возраст детей, ведь многие интересные для взрослых развлечения им не подходят.

**РЕКОМЕНДАЦИИ родителям по воспитанию ДЕВОЧЕК :**

- Для того чтобы девочка достигла здоровой гендерной идентичности, необходимы теплые и близкие отношения с матерью и такие же отношения с отцом, а родителям необходимо подчёркивать нежные и заботливые отношения в паре, чтобы у девочки сложились впечатления о счастливой семейной жизни.

- Отцу следует находить время на общение с дочерью: показывать, что дочь отличается от него, она другого пола; но делать это он должен с уважением и благожелательностью, чтобы она поняла, что достойна любви мужчины.

- Уважая личность дочери, демонстрируя удовлетворенность её поступками, родители формируют её позитивную самооценку.

- У мамы с дочерью должны быть свои "женские секреты": мама должна находить время для уединения с дочерью, сделать эти беседы ритуальными и традиционными.

- Настоящая забота друг о друге демонстрируется через уважение к старшему поколению.

- Мама должна привлекать дочь к "женским" домашним делам, передавая ей секреты своего мастерства.

**ВЫВОД:** Из всего вышесказанного можно сделать важный вывод: **мальчик и девочка - это два разных мира**. Очень часто мы неправильно реагируем на поступки детей, потому что не понимаем, что стоит за этими поступками. Если в семье уже растёт дочка, и родился сын, родителям необходимо знать, что во многом придётся начинать с нуля и их опыт воспитания дочки не только не поможет, а даже может мешать. Если после сына в семье родилась дочь, сложностей обычно бывает меньше, хотя разницу учитывать придётся в любом случае. Воспитывать, обучать и даже любить мальчиков и девочек надо по-разному. Но обязательно очень любить!

**РЕКОМЕНДАЦИИ родителям по воспитанию МАЛЬЧИКОВ:**

- Папам в общении с сыновьями следует сдерживать эмоции, которые могут подавить его мужское начало (разговаривать не повышая тона, спокойно).

- Мальчикам часто не хватает положительной мотивации: нужно не ЗАПРЕЩАТЬ, а РАЗРЕШАТЬ что-то дополнительное за хороший поступок.

- Нужно разрешать мальчикам проявлять свою эмоциональность - разрешать плакать, например (т.е. разрешать быть естественными).

- Мамам мальчиков нужно доверять мужской интуиции пап: они ЧУВСТВУЮТ, как нужно воспитывать мужчину.

- Мальчикам НУЖНО организовывать РЕЖИМ и дисциплину: это формирует его ответственность!

- Обязательно поощрять желание делать в доме мужскую работу!

- Учить доверять, формируя тем самым ОПЫТ его социальное доверия.

- Использовать юмор в общении - для снижения агрессивности и страха перед ответственностью.

- Обязательно должен быть физический, телесный контакт - для повышения самооценки мальчика.

- Мальчик - это посыл в БУДУЩЕЕ: его нужно иметь ввиду не только как сына. но и как будущего мужа, защитника и т.п.

- Мама - ЗАБОТИТСЯ, а папа - ФОРМИРУЕТ мужчину.

**ВЫВОД:** Из всего вышесказанного можно сделать важный вывод: **мальчик и девочка - это два разных мира**. Очень часто мы неправильно реагируем на поступки детей, потому что не понимаем, что стоит за этими поступками. Если в семье уже растёт дочка, и родился сын, родителям необходимо знать, что во многом придётся начинать с нуля и их опыт воспитания дочки не только не поможет, а даже может мешать. Если после сына в семье родилась дочь, сложностей обычно бывает меньше, хотя разницу учитывать придётся в любом случае. Воспитывать, обучать и даже любить мальчиков и девочек надо по-разному. Но обязательно очень любить!