**Образовательные результаты освоения программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»**

**1.Мотивационные (личностные) образовательные результаты (3+)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Фамилия,  имя ребенка | Первичные представления о себе имя, возраст, пол | Положительная самооценка(Я хороший, я могу) | Элементарные представление о хороших и плохих поступках | Понятие о семье, своей принадлежности о семье(могут называть членов своей семьи, их имена) | Баллы | Коэффициент | Уровень развития |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Образовательные результаты освоения программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»**

**2. УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (3+)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | КОГНИТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ  | РЕГУЛЯТОРНОЕ РАЗВИТИЕ | Баллы | коэффициент |  Уровень развития |
| Проявлять выраженный познавательный интерес | Понимать простейшие связи между предметами и явлениями ,делать обощени, классифицировать, группировать предметы по признакам | Понимать соответствующие возрастным возможностям вопросы и различные способы решения | Испытывать радость ,удовольствие отправильно выполененных интеллектуальных заданий | Проявлять исследовательский интерес ( разные способы обследования предметов экспериментирование) | Способность в быту, самостоятельных играхпосредством речиналаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками | Понимание того, что надо жить дружно, вместе пользоваться книгами игрушками помогать друг друга | Доброжелательное отношение к сверстникам,симпатии | Способность понимать и откликаться на эмоции близких людей и друзей (обнять, пожалеть, пытаться помочь) | Интерес к совместным действиям, сотрудничеству со сверстниками ( совместные игры, создание коллект. работ, участие в выставках, праздниках | Овладеть простейшими навыками поведения в саду, дома, на улице | Соблюдать правила элементарной вежливости((«Спасибо», «здравствуйте» , досвидание) | Придерживаться правил игры, общаться спокойно, без крика | Адекватно реагировать и предложения взрослых |
|  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Образовательные результаты освоения программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»**

**1.Мотивационные (личностные) образовательные результаты (4+)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Фамилия,  имя ребенка | Элеменрные представления о себе имя, возраст, фамилия,пол, гендерные представлении.  | Положительная самооценка, уверенность в себе, стремление быть хорошим | Способность проявлять личностное отношение к соблюдению или нарушению моральных норм, стремление к спроведливости, способность испытывать чувство стыда. | Способность проявлять эмоциональный отклик на переживание близких, детей | Умение проявлять инициативу, самостоятельность в организации знакомых игр с детьми | Способность проявлять инициативу, в оказании помощи товарищам, взрослым | Уважение чувсво принадлежности к своей семье . (могут называть членов своей семьи, их имена, рассказывать о традициях, профессиях своих родителей ) | Первичные основы любви к родному краю( название поселка) | Первичные основы любви интереса к родной стране (Название страны, государственные праздники, Российской Армии, ее роли | Баллы | Коэффициент | Уровень развития |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Образовательные результаты освоения программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»**

**2. УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (4+)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | КОГНИТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ  | РЕГУЛЯТОРНОЕ РАЗВИТИЕ | Баллы | коэффициент |  Уровень развития |
| Познавательный интерес, любознательность. (почему?, зачем? | Элементы эмоционально-образного предвосхищения (ребенок радуется печалится и настоящем и будущем) | Интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию | Способность самостоятельно обследовать предметы(осязание, зрение, вкус, обоняние) | Способность использовать простые схематические изображения для решения несложных задач (строить по сземе, решать лабиринтные задачи) | Избирательность во взаимодействиях со сверстниками ( появление постоянных партнеров по играм) | Интерес к информации, которую получают в процесс общения | Умение объединяться для совместных игр, согласовывать тему, распределять роли, соблюдать правила | Умение решать спорные вопросы, словесно улаживать конфликты, убеждать, доказывать, объяснять | Стремление активно учавствовать в мероприятиях группы, доу | Вежливо выражать свою просьбу, благодарить за услугу | Подождать пока взрослый занят | Самостоятельно находить интересные занятия для себя | Разделять игровые и реальные действия | Планировать последовательность действий | Удерживать в памяти несложные условия при выполенении действий |
|  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 14 | 15 16 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |