РЕСПУБЛИКА БУРЯТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «МУЙСКИЙ РАЙОН»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА»

Утверждаю:

 Заведующая МБДОУ

 «ЦРР - ДС «Сказка»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Седова З. А.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

**Проект**

**«Мойдодыр»**

(для детей первой младшей группы)

Принято на

 методическом совете МБДОУ «ЦРР - ДС «Сказка»

Протокол\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.

Педагоги: Яковлева В.М.

Богачева Н.Н.

**Проект «Мойдодыр»**

**Назначение проекта:** Воспитание у дошкольников основ культурно – гигиенических навыков, развитие потребностей в расширении кругозора детей при соблюдении правил гигиены, самообслуживания, способствование охране и укреплению здоровья;

**Тип проекта:** творческий;

**По содержанию проект:** оздоровительно – познавательно – социально – педагогический;

**По числу участников проект:** массовый;

**По времени проведения проект:** краткосрочный;

 **По характеру контактов:** дети, родители, педагогический коллектив ДОУ, социум.

**Актуальность проекта:**

Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания являются одним из важнейших направлений воспитательно – образовательного процесса в детском саду.

Культурно-гигиенические навыки и привычки в значительной степени формируются в дошкольном возрасте, так как центральная нервная система ребёнка в высшей степени пластична, а действия, связанные с одеванием, умыванием, повторяются каждый день и неоднократно.

Наиболее успешно гигиенические навыки формируются у детей раннего и младшего и дошкольного возраста. В дальнейшем приобретённые навыки необходимо закреплять и расширять.

В раннем и младшем дошкольном возрасте дети начинают проявлять самостоятельность в самообслуживании. Интерес, внимание ребенка к бытовым действиям, впечатлительность нервной системы дают возможность взрослым быстро научить ребенка определенной последовательности операций, из которых складывается каждое действие. Приемам, которые помогают выполнять задание быстро, экономно. Если же это время упустить, неправильные действия автоматизируются, ребенок привыкает к неряшливости, небрежности.

**Эффективность воспитания КГН зависит от нескольких условий:**

- Своевременности начала этой работы;

- Эмоционального отношения ребенка к выполняемым действиям;

- Систематичности упражнений детей в определенных действиях.

**Условия:**

 - Регулярность занятий;

 - Непрерывность воспитательного процесса;

 - Единство требований воспитателей и родителей.

**Цель проекта:** способствовать активному включению детей в процесс воспитания культурно-гигиенических навыков.

**Задачи проекта:**

*Образовательные:*

* Создание условий для воспитания культурно-гигиенических навыков младших дошкольников;
* Совершенствование форм воспитания культурно-гигиенических навыков.

*Развивающие:*

* Развитие у дошкольников воспитания культурно-гигиенических навыков;
* Развитие у дошкольников системы общечеловеческих ценностей;
* Формирование положительного отношения к чистоте и опрятности;
* Привить практические навыки в области гигиены тела, зрения, зубов и осанки;
* Повышение культурно-образовательного уровня у родителей в области воспитания КГН;
* Повышение педагогической грамотности родителей.

*Воспитательные:*

* Активное вовлечение детей в непосредственно образовательную деятельность детского сада;
* Создание педагогически целесообразной среды воспитания культурно-гигиенических навыков в ДОУ.

*Организационные:*

* Определение направлений деятельности воспитательной работы и создание развивающей среды для родителей и детей дошкольного возраста;
* Разработка плана мероприятий на текущий месяц;
* Ознакомление со стартовой диагностикой.

Направления:

* Просветительское;
* Культурно-гигиеническое;
* Ценностно-ориентационное.

**Формы реализации проекта:**

Групповые и индивидуальные занятия включающие в себя разные виды воспитательно – образовательной деятельности: культурно - гигиенические, игровые, просветительские, нравственные, эстетические и др.

**Предполагаемый результат:**

 **-** Развитые навыки самообслуживания воспитанников;

 **-** Снижениезаболеваемости воспитанников;

 - Развитие уровня знаний, умений, навыков в области культурно-гигиенических

навыков.

**Обеспечение проекта:**

**Первый этап:**

**Актуализация основной идеи, разработка игрового проекта.**

 При воспитании КГН у детей 2-3 лет следует приучать следить за своим внешним видом. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке, правильно, пользоваться мылом, аккуратно намыливать руки, лицо. Насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расчёской и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложкой. Салфеткой, не крошить хлеб, тщательно пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

 На основании наблюдения, выявлено, что у большинства воспитанников второй группы раннего возраста, КГН сформированы слабо.

**Второй этап:**

**Организация и реализация проекта**

 Проект реализуется в соответствии с ФГОС ДО.

**Отражение проекта «Мойдодыр».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление**  | **Содержание работы** |
| Физическое развитие | **Подвижные игры – эстафеты** «Собираемся умываться». «Кто быстрее оденет куклу», «Тапки-тапочки», |
| **Беседа «От чего можно заболеть»***Цель информирование детей о последствиях не соблюдения ежедневной гигиены тела.* |
| Познавательное, речевое развитие | **Формирование целостной картины мира****Тема «Праздник мыльных пузырей»*****Цель:*** *Формировать представления у детей о значимости культурно-гигиенических навыков: умывания, о предметах, необходимых для умывания***Формирования элементарных математических представлений****Тема «Много полотенец привезли в магазин»***Цель:* *находить один и много предметов в специально созданной обстановке. Отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много; сравнивать два предмета по контрастным размеров форме, цвету.* |
| ***Развитие речи******Тема «Умываться любят все»*** ***Задачи*** ***Образовательные:*** *закреплять знания детей в умывании; в знании предметов туалета и их назначении; закрепить знания о свойствах воды.****Воспитательные:*** *воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть красивыми, чистыми, аккуратными, уважительно относиться к своему телу.****Развивающие:*** *вызывать интерес к выполнению культурно-гигиенических навыков, побудить детей к постоянному соблюдению; развивать наблюдательность, любознательность, речь, память.* |
| **Ознакомление с художественной литературой****Тема: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»*****Цель:*** *познакомить детей с поэзией*А. Барто, П. Барто «Девочка чумазая» В. Сутеев « Цыплёнок и утёнок»Л. Воронкова «Маша-растеряша»,К. Чуковский «Мойдодыр» Рассматривание картины В. Бианки «Купание медвежат». |
| Социально-личностное развитие | 1. **Алгоритмы исполнения детьми культурно-гигиенических навыков** (мытье рук, одевание на прогулку, алгоритм раскладывания вещей в шкафчике)
2. **Оформление картотеки и чтение стихов**

«На прогулке не пачкайся», «Не ходи в мокрой одежде», «Старайся выглядеть опрятно», «Перед едой руки с мылом мой», «Учись пользоваться вилкой и ложкой». «Умей есть не спеша и «Не балуйся за столом». «В еде не привередничай», «Одевайся по погоде», «После туалета мой руки», «Не стесняйся отпроситься в туалет» |
| Дидактические игры. | **«Убери со стола»***Цель: формировать самостоятельные действия: убирать посуду со стола, сметать крошки.***«Вымой посуду»***Цель» формировать у ребенка самостоятельные действия, учить мыть посуду.***«Подготовь постель ко сну»***Цель: формировать у детей самостоятельные действия: учить ребенка расстилать свою постель.* |
|  | Беседа «Нужно быть осторожным»Цель: рассказать детям о том, что при использовании мыла, зубной щетки. Пасты нужно быть острожным |
| Художественно-эстетическое развитие | **Лепка****Тема «Мыло для Петрушки»***Цель: продолжить учить детей основным правилам лепки. Побуждать фантазировать. Создать условия для положительно отношения к предметам гигиены.***Рисование****Тема: Красивое полотенце»***Цель: продолжить учить детей рисовать прямые горизонтальные линии, выбирать различные краски, создать условия для положительного отношения к предметам гигиены***Аппликация****Тема «Разноцветные мыльные пузыри»***Цель: закрепить понятие круг, большой и маленький. Учить пользоваться аккуратно клеем.* |
|  | «Песенка про зарядку» из м/ф «Зарядка для хвоста»«Песенка про умывание» из м/ф «Маша и Медведь». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Непосредственно-образовательная деятельность | Первая половина дня | Вторая половина дня |
| **Понедельник** | **Коммуникация (развитие речи)**Тема: «Умываться любят все»Цель: *Закреплять знания детей в умывании; в знании предметов туалета и их назначении; закрепить знания о свойствах воды**Воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть красивыми, чистыми, аккуратными, уважительно относиться к своему телу.**Вызывать интерес к выполнению культурно-гигиенических навыков, побудить детей к постоянному их соблюдению; развивать наблюдательность, любознательность, речь, память***Музыка** | Провести с детьми утреннюю гимнастику**Чтение** А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая», «Старайся выглядеть опрятно»**Игра «Оденем кукол»***Цель: познакомить детей с разными видами застежек и способами застегивания* | Провести зарядку после сна.**Чтение:** «Не балуйся за столом»**Слушанье:** «Песенка про умывание » из м/ф «Маша и Медведь»**д/и «Приведи куклу в порядок»**Цель: *формировать у ребёнка интерес к самостоятельным действиям при умывании.* **Игра на развитие дыхания** «Надуем мыльный пузырь» |
| **Вторник** | **Познание (ФЭМП)**Тема: **«Много полотенец привезли в магазин»**Цель: *Находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много;**Сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения***Физкультура** **Тема:** Занятие 5**Цель:** Упражнять: - в ходьбе колонной по одному; ловить мяч, брошенный воспитателем и обратно; ползать на четвереньках. п/и «Собираемся умываться». «Тапки-тапочки» | Провести с детьми утреннюю гимнастику**Беседа** «От чего можно заболеть»**д/и «Найди пару»***Цель: учить ребенка выделять парную обувь. Подбирать нужную пару обуви.***Чтение** «Не ходи в мокрой одежде»**Сенсорное воспитание** «Застегни рубашку». | Провести зарядку после сна.**Чтение** Л. Воронкова «Маша-растеряша»**Музыкальный досуг****Сюжетно-ролевая игра** «Детский сад. Дети одеваются на прогулку»**Продуктивная деятельность (аппликация)** «Накрываем стол»**Настольные игры** (пазлы, шнуровки, мазайка, конструкторы) |
| **Среда** | **Художественное творчество (лепка)**Тема: **«Мыло для Петрушки»** Цель: *Продолжить учить детей основным правилам лепки, побуждать фантазировать, создать условия для положительно отношения к предметам гигиены.***Художественная литература (вечер)**Тема: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»Цель: *Познакомить детей с поэзией.* | Провести утреннюю гимнастику**Чтение** «Перед едой мой руки с мылом»**Упражнение** «Убери со стола»Цель: Формировать самостоятельные действия: убирать посуду со стола, сметать крошки.Р/и «Что досталось тебе, дружок?»**Чтение** «Одевайся по погоде»**Рассматривание иллюстраций** «Осенняя одежда» | Зарядка после сна**Беседа:** «Нужно быть осторожным»Цель: Рассказать детям о том, что при использовании мыла, зубной пасты, щётки нужно быть осторожным.**Чтение:** «Помогай накрывать на стол»**Игра** «Обед у кукол»Цель: Формировать интерес к самостоятельным действиям при накрывании стола к обеду |
| **Четверг** | **Физкультура**Тема: Занятие 6Цель:*Упражнять: -* в ходьбе колонной по одному; ловить мяч, брошенный воспитателем и обратно; ползать на четвереньках. п/и «Кто быстрее оденет куклу». «Тапки-тапочки»**Художественное творчество (аппликация) Тема: «Разноцветные мыльные пузыри»****Цель:** *Закрепить понятие круг, большой и маленький, учить пользоваться аккуратно клеем.* | Провести с детьми утреннюю гимнастику**Чтение** «Учись пользоваться вилкой и ложкой»**Чтение** К. Чуковский. «Мойдодыр»**Х-б. труд «У нас порядок»***Цель: вызвать у ребенка интерес к самостоятельным действиям : учить подметать пол.* | Зарядка после сна.**Чтение:** «В еде не привередничай»**Упражнение:** «Вымой посуду»Цель: Формировать у ребёнка самостоятельные действия, учить мыть посуду.**Д/и:** «Что ты видишь длинное (короткое)».**Настольные игры**: пазлы. |
| **Пятница** | **Познание** (Ребенок и окружающий мир)Тема: **«Праздник мыльных пузырей»****Цель:** *Формировать представления у детей о значимости культурно-гигиенических навыков: умывания, о предметах, необходимых для умывания.***Художественное творчество** (рисование)Тема: **«Красивое полотенце»****Цель:** *Продолжить учить детей рисовать прямые горизонтальные линии, выбирать различные краски. Создать условия для положительно отношения к предметам гигиены.* | Провести с детьми утреннюю гимнастику**Чтение** «Умей есть не спеша и аккуратно»**Слушание** «Песенка про зарядку» из м/ф «Зарядка для хвоста»**Экспериментирование** «Цветная водичка»**Упражнение «Подготовь постель ко сну»***Цель: формировать у детей самостоятельные действия: учит ребенка расстилать свою постель* | Зарядка после сна**Чтение:** В. Бианки «Купание медвежат»**Упражнение:** «Почистим туфли»Цель: Формировать самостоятельные действия, учить чистить обувь щёткой.**Настольные игры:** (Пазлы, шнуровки, мазайка, конструктор). |

**Самостоятельная деятельность**

**Наполняемость материалом по областям и направлениям.**

**Познавательно-речевое развитие**

**ФЭМП:** Полотенца различной длины и ширины

**Развитию речи**: Иллюстрации предметов гигиены, иллюстрации «Дети умываются, «Дети одеваются на прогулку», «Дети накрывают на стол». Выложить пазл «Мойдодыр», «Лошадка в речке», внести набор мыльных пузырей для индивидуального пользования (Лого-тренажер), добавить тренажеры с различными видами застежек.

**Чтения художественной литературы:** В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?», А.Барто, П. Барто. «Девочка чумазая», Л.Воронкова «Маша-растеряша», К. Чуковский «Мойдодыр», В. Бианки «Купание медвежат»; внесение иллюстрации мыльных пузырей, жидкого и твердого мыла. **Художественно-эстетическое развитие**

**Художественное творчество:** алгоритм накрывания на стол, марионетка Петрушка с атрибутами гигиены, мыльные пузыри, полосатое полотенце, раскраски «Умываемся».

**Музыкальный уголок**: образы Маши и медведя, диск с детскими песенками.

**Социально-личностное развитие**

Оформление в раздевалке алгоритма одевания на прогулку, алгоритм развешивания вещей в шкафу, кукла в осенней одежде, оформление картотеки стихов по воспитанию КГН.

Кукольные уголки атрибуты кукольной одежды и обуви, посуды, предметов гигиены (зубная щетка, мыло, полотенце, тюбик из-под посты, щетка для обуви), метла, совок, тряпочка для крошек.

.**Физическое развитие**

Мнемотаблица к беседе «От чего можно заболеть». Атрибуты для подвижных игр «Кто быстрее оденет куклы, эстафета «Готовимся к умыванию»

**Освоение навыков гигиенической культуры.**

**Представления.**

На картинках и в жизни узнавать процессы умывания, одевания. Купания, еды, уборки помещения. Правильно называть эти процессы («Девочка умывается,» «Мальчик ест кашу», «Девочка купает куклу»). Знать предметы, необходимые для умывания (мыло, полотенце, водопроводный кран, вода и т.п.), для еды (посуда, столовые приборы). Называть предметы и действия (предметы одежды и обуви, действия: снимать, надевать, обувать, растеривать, шнуровать, завязывать и пр.). Называть некоторые свойства и качества предметов и действий, связанные с выполнением гигиенических процедур (мыло: розовое, гладкое, пенится, полотенце: пушистое, красивое, чистое, белое с полосками). Переживать положительные чувства в связи с выполнением гигиенических действий «Я сам вымыл руки, я – молодец! Как хорошо, когда руки чистые!»

Рассматривать в зеркале свое чисто вымытое лицо. Знать короткие стихи или потешки об умывании, одевании, еде, повторять их за взрослыми или самостоятельно: «Водичка-водичка, умой мое личико» и пр.

**Практические умения.**

**Умывание.** С небольшой помощью взрослого мыть руки, соблюдая последовательность: взрослый помогает закатать рукава, отрегулировать струю воды. Ребенок самостоятельно мочит руки в воде, берет мыло, намыливает руки, взрослый показывает, как сделать много пены, ребенок повторяет намыливающие движения, смывает мыло, закрывает кран, если кран тугой, взрослый сам окончательно закрывает его, ребенок самостоятельно вытирает руки и лицо полотенцем, взрослый обращает внимание ребенка на то, чтобы руки и лицо были сухими. По своему побуждению или по напоминанию взрослого ребенок охотно моет руки.

**Уход за внешним видом.** Радоваться чистой, красивой одежде, аккуратной прическе, испытывать чувство брезгливости от загрязненной одежды, грязных рук, непричёсанных волос обращаться к взрослому с просьбой помочь устранить это. Радоваться, когда такие неприятные моменты устранены. По напоминанию взрослого, пользоваться носовым платком, класть его в карманчик.

**Поведение за столом.** Выражать стремление есть самостоятельно, оказываться от предложения «кормить с ложечки», держать ложку в правой руке, тщательно пережёвывать пищу. Радоваться, что умеет есть самостоятельно, как старшие. По напоминанию взрослого пользоваться салфеткой. Замечать по показу воспитателя красиво сервированный стол, красочную посуду, вкусную еду. Узнавать и называть некоторые блюда: суп, борщ, каша, котлеты, салат, пюре, компот, сок, чай. По напоминанию взрослых говорить, «спасибо», помогать убирать за собой тарелку, чашечку, с удовольствием наблюдать, как мама моет посуду, делать попытки вымыть свою чашку, тарелку самостоятельно. Уход за вещами и игрушками вместе со взрослыми и по их показу складывать игрушки на место, вешать одежду, ставить обувь. Наблюдать, как взрослые стирают, гладят, чистят одежду, принимать участие в мытье игрушек и купании кукол.

**Одевание.** Учиться по показу взрослого снимать и одевать одежду, расстёгивать большие пуговицы, шнуровать ботинки. Знать свои вещи, радоваться опрятной одежде.

**Игровые умения.** В игре отражать процессы умывания, кормления, купания, «учить» свои любимые игрушки правильно кушать, умываться, в играх-демонстрациях с игрушками, показываемых воспитателем, помогать кукле, правильно одеваться, приносить зайчику всё, что нужно для кушанья зайчатам.

**Литература:**

Дошкольное образование. 2006. №19.

Технология проектирования в ДОУ. Сфера 2006. Евдокимова Е.С.