Буряад Улас

«Муяын аймаг» геhэн нютагай байгууламжын захиргаан

Нютагай засагай hургуулиин урдахи болбосоролой бюджедэй эмхи зургаан

Хyyгэдэй хyгжэлтын туб – хyyгэдэй сэсэрлиг «Сказка»

Республика Бурятия

Администрация муниципального образования «Муйский район»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребенка – детский сад «Сказка»

Утверждаю:

 Заведующая МБДОУ

 «ЦРР - ДС «Сказка»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Седова З. А.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

**Проект**

**«Разноцветное здоровье девочек и мальчиков»**

Принято на

 методическом совете МБДОУ « ЦРР - ДС «Сказка»

Протокол\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.

Яковлева В.М.

**Проект**

**«Разноцветное здоровье девочек и мальчиков»**

**Назначение проекта:** формирование у детей мотивации навыков здорового образа жизни, повышение уровня знаний и обогащение опыта родителей о здоровом образе жизни через взаимоотношение.

**Тип проекта:** творческий, игровой;

**По содержанию проект:** оздоровительно – познавательно – социально – педагогический;

**По числу участников проект:** массовый (воспитатели, дети группы и их родители, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель);

**По времени проведения проект:** долгосрочный;

**По характеру контактов:** дети, родители, педагогический коллектив ДОУ, социум.

**Актуальность проекта:** В настоящее время одной из приоритетных задач, стоящих перед педагогами, является сохранение здоровья детей в процессе воспитания и обучения. Привычка к здоровому образу жизни – это главная, основная, жизненно важная привычка. Поэтому дошкольные учреждения и семья призваны в дошкольном детстве, заложить основы здорового образа жизни, используя различные формы работы.  Именно в семье и  детском саду на ранней стадии развития ребенку должны помочь, как можно раньше понять непреходящую ценность здоровья, осознать цель его жизни, побудить малыша самостоятельно и активно формировать, сохранять и приумножать свое здоровье. Ведь здоровье — это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов.

**Цель проекта:**формирование у детей мотивации навыков здорового образа жизни, повышать уровень знаний и обогащать опыт родителей о здоровом образе жизни через взаимоотношение  с воспитателями группы, в соответствии с ФГОС ДО.

**Задачи проекта:**

**- для детей:**

1) укреплять и охранять здоровье детей;

2) формировать потребность в соблюдении навыков гигиены;

3) дать представление о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни;

4) дать представление о полезной и вредной пищи для здоровья человека.

**- для педагогов:**

1) установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей в вопросах о здоровом образе жизни;

2) создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки в проблемы друг друга;

3) активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

-для родителей:

1) дать представление родителям о значимости совместной двигательной деятельности с детьми, о полезной и вредной пищи, о соблюдении навыков  гигиены и т.д.;

2) способствовать созданию активной позиции родителей в совместной двигательной деятельности с детьми;

3) заинтересовать родителей укреплять здоровый образ жизни в семье.

**Формы реализации проекта:**

Групповые и индивидуальные занятия, включающие в себя разные виды воспитательно – образовательной деятельности: культурно - гигиенические, игровые, просветительские, нравственные, эстетические и др.

**Ожидаемые результаты проекта:**

1) обновление и расширение образовательной среды, формирующей здоровую, физически развитую, социально адаптированную, увлечённую спортом личность, сознательно использующую знания о здоровом образе жизни;

2) усвоение детьми основ здорового образа жизни; понимание детьми значимости здоровья в жизни каждого человека; проявление заботы и уважения к своему здоровью и здоровью окружающих;

3) снижение показателя заболеваемости;

4) положительная динамика показателей физического развития детей.

5) формирование отношения детей и их родителей к своему здоровью как к основному фактору успеха на последующих этапах жизни.

**1 этап — аналитический (организационный).**

**Задачи этапа:**

1. Мониторинг уровня физического развития детей; анкетирование и беседа с родителями, наблюдение за поведением и состоянием здоровья детей, в повседневной жизни. Беседа с медработником, анализ ситуации; определение основных целей проекта. Разработка планов работы с детьми и родителями по формированию ЗОЖ, оздоровительного образования через проведение совместных досугов, спортивных праздников, развлечений и др.

2. Создание комплексной оздоровительной системы  работы с детьми, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей, обновление и расширение здоровьесберегающей среды в группе, привлечение родителей к предстоящей оздоровительной работе в инновационном режиме.

**Обеспечение проекта:**

**Цветотерапия:**  снижает эмоционально - психическое и телесное напряжение, повышает уровень эмоциональной отзывчивости, коммуникативности детей.

Все воспитанники приходят в группу в одежде определенного цвета в соответствии с названием дня.

**Воздействие цвета через кожу:**

Это воздействие основано на том, что свет, являясь электромагнитным излучением, проникает через ткани человеческого тела и несет органам необходимую энергию, восстанавливая определённый биоэнергетический уровень и активизируя внутренние процессы организма.

**Воздействие цвета через глаза:**

Это основной вид воздействия на организм. Цвет воспринимается рецепторами глаза, провоцируя цепную химическую реакцию, которая в свою очередь вызывает электрические импульсы, стимулирующие нашу нервную систему; нервное стимулирование достигает мозга, который освобождает благотворные для организма гормоны.

**Здоровьесберегающие педагогические технологии:**

1.Технологии сохранения и стимулирования здоровья;

2.Технологии обучения ЗОЖ;

3.Коррекционные технологии.

**Здоровьесберегающие технологии, используемые в проекте:**

* [Цветотерапия](http://podsnezhniksad.ucoz.com/index/0-527)
* [Музыкотерапия](http://podsnezhniksad.ucoz.com/index/0-528)
* Сказкотерапия
* [Игротерапия](http://podsnezhniksad.ucoz.com/index/0-529)
* [Песочная терапия](http://podsnezhniksad.ucoz.com/index/0-531)
* [Фитонцид-терапия](http://podsnezhniksad.ucoz.com/index/0-532)
* [Релаксация](http://podsnezhniksad.ucoz.com/index/0-538)
* [Психогимнастика](http://podsnezhniksad.ucoz.com/index/0-539)
* [Дыхательная гимнастика](http://podsnezhniksad.ucoz.com/index/0-542)
* Зрительная гимнастика
* Пальчиковая гимнастика
* [Профилактика плоскостопия](http://podsnezhniksad.ucoz.com/index/0-544)
* [Профилактика нарушения осанки](http://podsnezhniksad.ucoz.com/index/0-545)
* [Массаж и самомассаж](http://podsnezhniksad.ucoz.com/index/0-556)
* [Физкультминутки](http://podsnezhniksad.ucoz.com/index/0-561)
* [Гимнастика пробуждения](http://podsnezhniksad.ucoz.com/index/0-562)
* Ритмопластическая гимнастика

Реализация проекта осуществлялась через познавательное развитие детей, чтение художественной литературы, игровую деятельность воспитанников и просвещение родителей по вопросам воспитания детей разного пола.

**2 этап - основной – реализация и актуализация проекта**

Задачи этапа: формирование у родителей и воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья, гендерного воспитания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Работа с детьми | Работа с родителями | Совершенствование предметно - развивающей среды |
| **Сентябрь****«Желтый»** | Аналитический, организационный этап | Консультация для родителей«Гендерный подход в воспитании ребенка» |  |
| **Октябрь** **«Оранжевый»** | **Тема: «**Что такое здоровье?»**Задачи:** формировать у детей навыки охраны жизни и здоровья. Дать элементарные сведения  о значимости для здоровья человека: режима дня, правильного питания,  физического развития.Д/и «Знакомство с куклами», «Подбери одежду для куклы Кати»С/р и «Машина едет по улице»П/и «Мотылек» |   | Алгоритм «Режим дня», «Правильное питание».Подборка художественной литературы:Сказка «Колобок».  |
| **Ноябрь****«Красный»** | **Тема: «**Смехотерапия».**Задачи:**   повышает уровень серотонина в организме, что сделает его счастливым; укрепляет иммунную систему;  расслаблять мышцы детей;  содействовать положительным мыслям; балансировать кровяное давление и помогать пищеварению; уменьшает стресс, устраняет тревогу, беспокойство, агрессивность.Д/и «Подбери пуговицы для платья», «Бусы для куклы».С/р и «Строим забор»П/и «Поезд» | Консультация «Гендерное воспитание в младшем дошкольном возрасте». | Видеотека с любимыми мультфильмам».Подборка художественной литературы:«Три поросенка». |
| **Декабрь****«Синий**  | **Тема:**  «Путешествие по телу» (Тело человека и личная гигиена).**Задачи:** познакомить  детей со строением  тела человека, закрепить знания о месторасположении частей тела, лица, закрепить навыки культуры гигиены и ухода за своим лицом и телом, желание следить за собой.Д/и «Найди пару варежке»С/р и «Медвежонок чинит машину»П/и «Автомобили» | Изготовление буклета для родителей на данную тему. | Плакат «Говорящая анатомия».Подборка художественной литературы:«Курочка ряба», «Заяц, лиса и петух».  |
| **Январь****«Сиреневый»»** | **Тема:** «Необычный день».**Задачи:**  создать радостное настроение, положительные эмоции. Создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки. Развивать двигательную активность детей, как фактор, стимулирующий физическое, эмоциональное, интеллектуальное развитие.Д/и «Крупный строительный материал»С/р и «Машина хочет быть чистой»П/и «Собери мячики» | Консультация «Гендерное воспитание в условиях детского сада». | Игротека.Подборка художественной литературы:«Маша и медведь». |
| **Февраль** **«Фиолетовый»** | **Тема:** «Полезные вкусняшки».**Задачи:**рассказать детям о пользе и вреде некоторых продуктов питания, рассмотреть вопрос о культуре питания, дать элементарные представления о сервировке стола.Д/и «Сборно-разборные игрушки»С/р и «К нам пришел доктор» П/и «Воробушки» |  | Дидактические игры по здоровьесбережению.Подборка художественной литературы:книги о животных, машинках, богатырях. |
| **Март** **«В горошек»** | **Тема:**  «Узнаем, отвечаем, играем»**Задачи:** развивать у дошкольников познавательный интерес к компонентам здорового образа жизни. Углублять и систематизировать представления детей о факторах, влияющих на состояние своего здоровья и окружающихД/и «Подбери одежду для куклы Вани»С/р и «Птичка» | Консультация для родителей«Гендерное воспитание детей дошкольного возраста» | Подборка художественной литературы:Детские стихи А.Барто. |
| **Апрель** **«Бирюзовый»** | **Тема:** «Спорт для здоровья».**Задачи:** способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Познакомить с некоторыми видами спорта.Д/и «Поручение», «Подбери пару по цвету»С/р и «Игры с Жучкой»П/и «Мышки-трусишки» |  | Подборка художественной литературы:Потешки. |
| **Май****«Зелёный»** | **Тема:** «Торжественное открытие фитобара».**Задачи:** дать элементарные знания о лекарственных растениях. Формировать у ребёнка мотивы самосохранения, воспитания привычки думать и заботиться о своём здоровье.Д/и «Гараж для машины». С/р и «Наводим чистоту». | Книжка передвижка для родителей «У вас растет мальчик», «У вас растет девочка». | Подборка художественной литературы;колыбельные. |

**4 этап – итоговый**

Задачи этапа: обобщение опыта и определение результата практической деятельности педагога, разработка тактики последующих педагогических действий на следующий год.

Наблюдение за поведением детей в игровой деятельности, в общении друг с другом показали, что у них расширился кругозор, повысился интерес к близким людям и ровесникам, их взаимоотношениям. У детей расширились представления о различиях между мальчиками и девочками.

***Приложение 1.***

**Конспект итогового интегрированного занятия в средней группе на тему**

**«Пять ключей»**

**Цель:**

Расширять активный словарь детей, закреплять знания о частях суток, закреплять умение различать и называть времена года, навыки в складывании разрезанных картинок по сказкам.

Закреплять знания о цифрах от 1 до 5, геометрических фигурах (круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Развивать внимание и память, логическое мышление.

Воспитывать у детей эмпатию, доброжелательность в общении со сверстниками и взрослыми, умение оказывать помощь.

**Демонстрационный материал:**

Сундучок, пять ключей разного размера, небольшая стеклянная баночка с прозрачной водой, ребристая дорожка (мостик), дорожка «Цветочная поляна», голубая ткань (озеро), пять рыбок разного цвета с цифрами от 1 до 5, телефон.

**Раздаточный материал:**

Набор геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник), разрезные картинки по сказкам.

**Методические приёмы:**

Игровая ситуация, постановка проблемы, беседа-диалог, речевые игры, физминутки, эксперимент с водой в баночке, анализ, подведение итогов.

Секретный эксперимент с водой. Чтобы в баночке после прозрачной воды появилась цветная, нужно нанести на крышку от банки густую гуашь. После того, как вы встряхнёте или поболтаете закрытую баночку, в ней появится цветная вода.

**Ход занятия:**

1. Настрой на позитив «Ласковуша» (передать мягкую куклу друг другу, здороваясь и называя свое имя ласково).

«Доброе утро»

Доброе утро солнцу и птицам,

Доброе утро улыбчивым лицам!

В группу входит доктор Айболит. Дети стоят полукругом.

**Айболит.** Ребята, помогите мне, пожалуйста.

**Воспитатель.** А что случилось?

**Айболит.** Представляете, мне позвонили из Африки и попросили, чтобы я срочно приехал. В Африке заболели все зверята. Я взял волшебную воду и уже, было собрался в путь, но злые пираты отобрали у меня волшебную воду! Они закрыли её в сундук, а ключ бросили в глубокое озеро.

**Воспитатель.** Как мы можем помочь? Что нужно делать?

**Айболит.** Вам предстоит выполнить пять заданий. За каждое правильно выполненное задание вы от рыбки получите ключ. Если наберёте пять ключей, то сможете открыть ларец с волшебной водой. Я бы и сам с вами отправился в путь, но меня ждут другие больные зверята.

**Воспитатель.** Поможем, ребята? Надо отправляться в путь. Но сначала мы должны сказать, как нужно вести себя в путешествии. (ответы детей)

**Воспитатель**. Правильно! Доктор Айболит, может, ты хочешь проверить детей справятся ли они с заданиями? Задай им какой-нибудь вопрос.

**2. Игра «Части суток»** («Закончи предложение»)

- Спим мы ночью, а делаем зарядку … (утром)

- Завтракаем мы утром, а обедаем … (днём)

- Обедаем мы днём, а ужинаем … (вечером)

- Ужинаем мы вечером, а спим … (ночью)

- Сколько частей в сутках? (4). Назовите их. Скажите, а когда начинается наше путешествие, в какое время суток?

**Айболит.** Молодцы! Я думаю, что вы справитесь и достанете все ключи.

(Айболит уходит).

**3. Воспитатель.** Тогда отправляемся в путь к озеру.

Мы по мостику пройдем, на поляну попадем,

На поляне той цветы небывалой красоты.

Мост, поляну мы прошли, вот и к озеру пришли!

Посмотрите, в озере плавают рыбки. Чтобы узнать, какое задание первое, а какое второе и т.д., нам нужно рыбок расположить по порядку. (какого цвета рыбка 1, а какого цвета 2 и т.д.).

Воспитатель: Ну, а теперь давайте посмотрим, какое же задание нам приготовила первая рыбка:

**1 задание:** Ребята в первом задании мы должны с вами отгадать, о каком животном будет идти речь. При правильном отгадывании на проекторе будет появляться отгаданное животное. Если выполним задание правильно, рыбка отдаст нам первый ключ.

Рыжая плутовка, обманывает ловко (Лиса - түлкі)

Он боится всех в лесу, и медведя и лису. (Заяц - қоян)

Страшный он и очень злой,слышен днем и ночью вой. (Волк - қасқыр)

Он болшой и неуклюжий, любит мед, малину кушать. (Медведь - аю).

Любит долго умываться, со шнурком еще играться. (Кошка - мысық)

Проскакала по полям, и вернулась снова к нам (Лошадь - ат)

Верный друг, нас охраняет, на чужих так грозно лает. (Собака - ит).

А скажите мне ребята какие животные у нас находятся слева (дикие), а какие справа (домашние).

**Воспитатель:**Молодцы! Вот ребята за первое правильно выполненное задание мы с вами получаем первый ключ. Давайте посмотрим, что же для нас приготовила вторая рыбка.

**2 задание:** Ты кусочки собери, что получилось, посмотри. Ребята, рыбка предлагает нам собрать кусочки картинок, что лежат на подносах, мы их соберем и посмотрим, что на них изображено? (ТРИЗ. На картинках изображены герои сказок – Красная шапочка и Колобок). Ребята скажите мне из каких сказок у нас герои на картинках?

**Воспитатель:**Ну, вот и со вторым заданием мы справились и получили ключ 2. А теперь давайте немного передохнем.

**Физминутка:**«Кузнечики»

**3 задание:**ребята рыбка спрашивает, а умеем ли мы считать до 5? А назвать соседей?

**4 задание: «Ковер самолет»**

Ребята вы знаете доктор Айболит полетит в Африку на ковре самолете. Разворачиваю «ковёр», а там дырки в виде геометрических фигур.
- Ой, ребята, его прогрызли мыши. Помогите починить ковёр. (на подносе лежат геометрические фигуры, дети накладывают и определяют, те «заплатки», которые подходят для ремонта ковра).
- Назовите фигуры, которые вам понадобились для починки ковра?

**Физминутка** «Мишка»

**5 задание: Рисование «Веточка»**

- Ребята рыбка спрашивает, сколько времен года мы с вами знаем, пожалуйста, назовите их, а какое сейчас время года? Ой, ребята посмотрите на веточку, разве весной веточки на деревьях такие или чего - то не хватает? А давайте мы с вами попробуем оживить нашу веточку подойдем к нашим волшебным столам и на наших веточках нарисуем листочки. (Рисуют через марлю листочки.)

**4. Пальчиковая гимнастика** «Пальчик»

Выполнение работы. Получают пятый ключ.

В конце работы обращаю внимание на то, что веточка в нашей группе распустилась листочками. Случилось волшебство!

**Воспитатель:**Ребята мы с вами собрали все ключи, можно уже звонить доктору Айболиту. (звонок)

**Айболит:**теперь надо нужный ключ подобрать к ларцу, тогда он откроется и мы сможем достать волшебную воду. (подбираем ключ, ларец открывается, достаем воду).

**Воспитатель:**Доктор Айболит вода то простая не волшебная!?

**Айболит:** Так нужно волшебные слова сказать и тогда она стане волшебной. (накрывает платком, трясет и вода становится цветной).

**Воспиатель:**Вот так чудо!

Айболит благодарит детей и говорит, что ему нужно спешить в Африку лечить зверят, прощается.

Воспитатель говорит детям, что пора возвращаться в группу, предлагает покружиться и в группе очутиться. Предлагаю ребятам высказать свое мнение о путешествии и выбрать себе смайлик. Если понравилось то с улыбкой, если нет то грустный.

***Приложение 2.***

**Конспект непосредственно - образовательной деятельности**

**«Хорошо быть девочкой, хорошо быть мальчиком»**

**Цель:**

1. Учить детей быть внимательными друг к другу;

2. Развивать классификационные умения на примере предметов одежды;

3. Воспитывать доброжелательные отношения между мальчиками и девочками.

**Активизация словаря:** одежда для мальчиков: рубашка, брюки, носки, ботинки; одежда для девочек: платье, бант, туфли.

**Форма проведения занятия:** Игровая

**Тип занятия:** Интегрированное

**Методы и приемы:** Словесные, игровой, практический, демонстрации.

**Оборудование** - девочка, шапочки зайчиков и бабочек, ТСО, музыкальный центр.

**Предварительная работа:**

• беседа с мальчиками «Мальчики защитники слабых»

• беседа с девочками: «Девочки – мамины помощницы»

• рассматривание иллюстраций с изображением семьи

• чтение русской народной сказки «Курочка Рябя»

• разучивание потешек «Ладушки», «Едем, едем к бабе к деду»

**Ход НОД:**

Воспитатель: Здравствуйте, ребята, здравствуйте девочки и мальчики! Давайте с вами знакомиться! Посмотрите, какая у меня красивая коробочка. Она необычная, можно сказать волшебная, потому что помогает мне совершать превращения и делать сюрпризы для детей. Я возьму свое имя и положу в эту коробочку - Валентина Михайловна. Положите и вы свои имена в коробочку (собирает имена).

- Ой, что это, подул ветер, и все наши имена разлетелись… Что же нам теперь делать? Как же я буду теперь без имени? Ой, я поймала своё имя, а теперь. (Если дети не предложат, продолжает радостно) Я поймала имя, Вика. Это девочка или мальчик? Где у нас Вика? Возьми свое имя, Вика. (Отдавая, говорит: «Очень приятно с тобой познакомиться, Вика! ») и т. д.

- Вот мы и познакомились: у нас здесь собрались замечательные ребята мальчики и девочки - дружные и приветливые.

Вызываю девочку и рассматриваем во что она одета.

Вызываем мальчика и рассматриваем во что он одет.

Воспитатель: Знаем, как можно отличить девочку от мальчика. Маша и Витя – брат и сестра. Им срочно нужна помощь. Вся их одежда перепуталась, вот какая куча одежды, как тут разберешь, где чья. (Детям предлагаются силуэты мальчика и девочки, вырезанные из картона, и достаточное количество для всех детей одежды из бумаги)

**Проводится игра** «Одень куклу-мальчика и куклу- девочку».

Дети берут одежду и классифицируют её, обсуждают правильность выбора, «одевают» силуэты девочки и мальчика.

Какие красивые мальчик и девочка!

Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик - … »

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папа,

Этот пальчик – мама,

Этот пальчик – я,

Вот и вся моя семья

Воспитатель. А сейчас я хочу с помощью моей волшебной коробочки превратить девочек в бабочек, а мальчиков в зайчиков. (Превращение)

Девочки летают как бабочки, а мальчики прыгают как зайчики.

Девочки – бабочки и мальчики – зайчики добрые, вежливые.

Бабочки – девочки летают спокойно, не наталкиваются друг на друга на полянке.

А теперь посмотрим, как наши мальчики – зайчики будут прыгать высоко и весело на полянке (под музыку).

Итог. Девочки – бабочки и мальчики – зайчики очень дружные.

Молодцы, девочки – бабочки и мальчики – зайчики. А теперь превратимся в девочек и мальчиков. Нашей волшебной коробочке очень понравилось ваше выступление!

***Приложение 3.***

**Подвижные игры**

***«Мотыльки»***

**Цель:**Повысить двигательную активность, выполнять действие в соответствии с текстом.

**Ход игры:**

На зеленом на лугу

Мотыльки летают

И с цветочка на цветок

Весело порхают (мягкие коврики разложены по группе, дети порхают с кочки на кочку)

Таня вышла на лужок

У нее в руках сачок

Берегись ка мотылек

Улетай скорей, дружок. (взрослый держит в руках сачок, пытается поймать мотылька. Дети убегают).

***«Птичка»***

**Цель:**Способствовать развитию умения быстро бегать.

**Ход игры:**Воспитатель поет:

Села птичка на окошко.

Посиди у нас немножко,

посиди, не улетай.

Улетела - ай!

Воспитатель превращает детей в «птичек», они летают, махая руками, как крыльями. Воспитатель зовет их к себе, предлагает птичек покормить зернышками.

***«Воробушки»***

**Цель:**Формировать умение детей соотносить свои движения со словами взрослого.

**Ход игры:**

Птички в гнездышках сидят

И на улицу глядят

Погулять они хотят

И тихонечко летят

Полетели, полетели

И на веточку уселись

Перышки почистили,

Хвостиком встряхнули

Опять полетели

На дорожку сели

Прыгают, чирикают, зернышки клюют (движения согласно тексту).

***«Мышки-трусишки»***

**Цель:**Побуждать детей действовать в соответствии со словами.

**Ход игры:** Дети мышки-трусишки, они идут по группе со словами:

Вышли мышки как-то раз

Посмотреть, который час.

Раз-два, три-четыре,

Мышки дернул за гири (мышки имитируют движение руками)

Вдруг раздался страшный звон,(ударяем в бубен)

Убежали мышки вон (дети убегают)

***«Автомобили»***

**Цель:** Формировать умение двигаться, сохраняя направление, выполнять действия в разных условиях, закреплять представление о форме, цвете предмета, вызвать чувство радости от общения со сверстниками и взрослыми.

**Ход игры:** Дети изображают автомобили, встают за обозначенной чертой- гараж. По сигналу взрослого автомобили выезжают из гаража и едут по дороге (ехать в одном направлении не наталкиваясь друг на друга). По сигналу автомобили «Автомобили в гараж!» дети меняют направление и едут в гараж.

***«Поезд»***

**Цель:** Формировать умение детей двигаться друг за другом.

**Ход игры:**

Чу-чу-чу

Вот поезд наш едет,

Колеса стучат,

А в поезде  в этом

Ребята сидят

Чу-чу-чу! Чу-чу-чу!

Пыхтит паровоз

Далеко-далеко

Ребят он повез.

**Дидактические игры**

***«Крупный строительный материал»***

**Цель:**Формировать умение свободно манипулировать деталями конструктора, самостоятельно отрывая способы их крепления, создавая разнообразные фигурки и постройки.

***«Бусы для куклы»***

**Цель:**способствовать развитию мелкой моторики, запоминание формы и цвета.

**Ход игры:** Предложить сделать бусы для куклы.

***«Гараж для машины»***

**Цель:**Формировать умение соотносить размеры, подбирать подходящие детали, контролировать результат; осваивать приемы плоскостного конструирования. **Ход игры:** Предложить построить гараж для маленькой машинки, и такой же для машинки большего размера.

***«Поручение»***

**Цель:**Формировать умение различать размеры и цвета предметов, контролировать результат.

**Ход игры:**Показать ребенку игрушки и предметы, предложить назвать их, рассказать, какого они цвета и размера.

Дать следующие задания: - Большую собачку напоить чаем из большой чашки (если ребенок ошибается, собачка показывает свое недовольство, «рычит» или «отворачивается»; так же при ошибке ведут себя другие игрушки)

- Поставь матрешку рядом с красным мячиком;

- Попляши вместе с куклой;

- Возьми маленькую собачку и посади ее на ковер;

- Большую собачку посади рядом с маленькой и т.п.

В конце игры попросите ребенка помочь убрать игрушки и предметы, использованные в игре.

***«Подбери одежду для куклы Вани», «Подбери одежду для куклы Кати»***

**Цель:** Расширять представление детей о предметах одежды, их отличительные признаки (женская и мужская одежда), закреплять умение узнавать и называть одежду (шорты, юбка, рубашка, платье и т.д.).

**Ход игры:** Воспитатель обращается к детям «давайте поможем нашей кукле найти свою одежду. Предлагает выбрать и объяснить, какая одежда подходит мальчику, а какая девочке.

***«Сборно-разборные игрушки»***

**Цель:** продолжать учить действию со сборно-разборной игрушкой, разъединять и соединять части матрешки, с учетом соотношения их величины и положения в пространстве. Ввести понятие большая, поменьше*, маленькая*. Развивать более точный глазомер и координацию движений рук.

**Материал:**матрешка (высотой 10-12см.), матрешка (высотой 6-8см.),

Неразборная (2-3см.) из одного комплекта (из расчета на одного ребенка).

***«Найди пару варежке»***

**Цель:** учить детей выполнять действия с предметами; подбирать однородные предметы, ориентируясь на одно свойство – цвет. Понимать слова такая, не такая; воспитывать желание вступать в игровую ситуацию с взрослым.

**Материал:**кукла, 4 пары варежек сделанных из картона (красного, синего, желтого, зеленого цвета).

**Сюжетно-ролевые игры**

***«Машина едет по улице»***

Воспитатель подходит к ребенку, везущему игрушечный автомобиль, и спрашивает, что он делает, куда едет его машина. Если ребенок затрудняется, подсказывает ему игровую ситуацию: машина едет по городу, потом в гараж. Воспитатель с помощью показа, советов помогает ребенку разнообразить игровые действия: катать машину туда-обратно, везти ее с поворотами, препятствиями (объезжая их), к конкретному месту, объекту. Помогает ребенку ощутить себя водителем, который может планировать свои действия («Я поеду в гараж», «Мне надо на дачу»).

**Примечание.**К 3 годам ребенок постепенно вживается в роль, называет себя шофером, то есть принимает эту роль на себя.

***Игра-ситуация «Мойка машин»***

Воспитатель подходит к детям, играющим в машинки, и говорит: «Хорошо ездит твоя машина, Женя, но, по-моему, она немного запылилась. У меня есть шланг, можно полить ее водой, помыть. Машина любит, когда ее моют, ухаживают за ней. Тебе нужна тряпочка или мочалка? Намочи тряпочку, протри дверцы, кузов, стекла. Машина высохла, засияла. Вот какой у нее заботливый водитель!»

***«Машина хочет быть чистой»***

Воспитатель подходит к ряду игрушечных машин и, ненавязчиво привлекая внимание детей, говорит удивленным тоном: «Много скопилось машин! Саша, ты не знаешь, почему выстроилась очередь? Машины торопятся на мойку. Все машины любят быть чистыми. А кто у нас работает на мойке? Ты, Алеша? Тогда иди скорее, машины ждут. Грязные машины не должны ездить по городу. Вот одна машина помыта, теперь еще одна. Нам нужны мойщики машин. Кто еще у нас будет мойщиками? Женя, Сережа идут к нам. Берите шланги, тряпки, ведра. Мойте машины. Ловко получается! Раз-два, окна заблестели! Три-четыре, дверцы стали чистыми! Колеса тоже надо мыть. Все машины помыли. Послушайте, что говорит Алешина машина.

Теперь я стала чистою,

И солнышко лучистое

Отсвечивает искрами,

Светлее лес и луг.

Сквозь стекла запыленные

Была лужайка темною,

Теперь и лес, и улица

Зазеленели вдруг.

Можно ехать дальше. Кто куда едет? Может, нам по пути? Я – в гараж. Ты, Саша, куда едешь? *(В город.)*А ты, Женя? *(На дачу.)*Поехали!»

***«Медвежонок чинит автомобиль»***

Воспитатель начинает игру: берет медвежонка и ставит возле машины.

*Медвежонок*. Сегодня я поеду в гости, меня приглашал к себе зайка. Заведу мотор. Р-р-р… Ой, что-то он не заводится. В чем дело? Попробую еще раз. Р-р-р… Опять заглох. Что делать? Почему не заводится моя машина? Она сломалась? (Плачет.)

*Воспитатель* (говорит сам с собой). Медвежонку сегодня не везет, машина не слушается его, не заводится. (Обращается к ребятам.) Водители, у вас есть инструменты для ремонта? Саша, дай мне гаечный ключ. Спасибо. Вот, медвежонок, гаечный ключ. Я покажу тебе, как надо крутить. Саша, помоги ему подкрутить гайку. Хорошо получается. А еще надо вот здесь постучать. Женя, дай-ка молоточек. Стучи. А медвежонок пока возьмет машинное масло и смажет детали. Все, готово. Саша, заводи мотор. Медвежонок, подтолкни машину. Р-р-р… Р-р-р… Мотор зарычал, загудел, зафырчал: р-р-р… Р-р-р… У-у-у… Фыр-р-р… Медвежонок вас благодарит. Спасибо, ребята.

*Медвежонок.* Я поехал в гости! До свидания! (Поет.)

Ты гуди сильней, мотор,

Я – умелый шофер.

Надо – влево руль кручу,

Надо – гайку подкручу,

Дам сигналу погудеть —

Должен все шофер уметь.

Игра-ситуация «Ремонт машин» («Диалог шоферов»)

Воспитатель и ребенок играют в шоферов.

*Первый шофер (воспитатель)*. Добрый день, друг. У меня беда – машина сломалась. Поможешь?

*Второй шофер.* Добрый день. Помогу.

*Первый шофер*. Какие у тебя есть инструменты?

*Второй шофер.* Молоток, гвозди.

*Первый шофер*. Это пригодится. Давай послушаем мотор. (Слушают.) Слышишь, как стучит?

*Второй шофер*. Слышу.

*Первый шофер.* Тогда постучи вот здесь. (Второй шофер стучит.) А теперь послушай. Сильно стучит или нет?

*Второй шофер.* Нет.

*Первый шофер.* Теперь давай колеса менять?

*Второй шофер.* Давай.

*Первый шофер.* Снимай старое колесо и ставь новое. (Воображаемые действия.) Поставил? Молодец, спасибо, ты очень мне помог. Счастливого пути!

***«Игры с Жучкой»***

Воспитатель подходит к игрушечной собачке и обращается к играющим детям: «Возле нашего детского сада гуляет собачка. Как ее зовут, я не знаю. Кто ее хозяин? Миша, ты? Что же ты так далеко ушел, твоя собачка испугалась. Смотри, она прижала ушки, испуганно смотрит по сторонам. (Ребенок берет собачку.) Собачка, ты любишь своего хозяина? А ты, Миша, любишь свою собачку? Давайте, ребятки, спросим у хозяина собачки, как ее зовут. (Ребенок называет имя собачки.) Ее зовут Жучка. А что она умеет делать? Жучка, ты умеешь прыгать? Прыгай через палочку. (Мальчик держит палочку, а воспитатель берет собачку – и собачка «перескакивает через барьер».) Ай да молодец, Жучка. Еще раз, еще раз. Ты хочешь кушать, Жучка? Скоро хозяин покормит тебя. Где твоя миска? (Ребенок дает собачке «корм», она «ест».) Смотри, Мишенька, твоя собачка виляет хвостиком, радостно скулит, ластится. Она наелась и повеселела. А теперь, Жучка, можешь идти спать. Где твое место? На коврике? А где коврик?» (Ребенок показывает.)

Далее дети играют с собачкой самостоятельно.

***«Строим забор»***

Воспитатель говорит детям, играющим со строительным материалом: «Это у вас стройка? Что вы строите? Саша, что это у тебя? Домик. А у тебя, Галя? Тоже домик? Я вижу, на стройке есть хороший строительный материал. Для ваших домиков можно построить заборы. Дети, вам хочется, чтобы домик был с заборчиком? У Сашиного домика будет забор и у Галиного домика тоже будет забор. Тогда начинаем новую стройку. Посмотрим, какие будут заборчики.

Мы решили строить дом

Для своих зверей.

Дом построен, и теперь

Нам заборчик нужен.

Доски обтесали,

Крепко прибивали.

Тук-тук, перестук,

Доски обтесали.

Тук-тук, перестук,

Крепко прибивали.

Хорошие заборы получаются. Вот заборы готовы. К Сашиному забору подошла киска, мурлычет. Давайте пустим ее в дом. На Галин забор взлетел петушок: «Ку-ка-ре-ку!» Получилась настоящая деревня».

***«К нам приехал доктор»***

Воспитатель показывает на диван, где сидят игрушки – зайку, мишку, куклу, ежика – и говорит: «Какая очередь в больнице! Звери, вы все заболели? Но доктор уехал к больным, а больше врачей нет. Что делать? Нам срочно нужен доктор. Кто будет лечить больных? Лена, ты будешь доктором? Полечишь больных зверей? Надевай халат. Теперь ты доктор. Зови больных в кабинет».

«Доктор» слушает больных, смотрит горло, дает лекарства.

Воспитатель. Доктор, у нас в больнице есть кабинет, где греют ушки, носик. Я – медсестра, делаю уколы. Ваши больные будут приходить ко мне.

Проводится прием больных. Медсестра помогает врачу: выписывает рецепт, греет приборами уши, нос, делает уколы.

Воспитатель говорит: «Я должна уйти домой, моя работа закончилась. Кто будет медсестрой? Оля, иди работать за меня. Приводите к Оле кукол лечиться. Она делает уколы хорошо, совсем не больно».

Игра продолжается.

***«Знакомство с куклами»***

Куклы сидят на диване. Воспитатель приносит еще одну куклу и говорит сидящим куклам, вызывая любопытство играющих рядом детей: «Здравствуйте, куколки. Вы отдыхаете? К вам пришла подружка, кукла Вера. Вы хотите с ней познакомиться?» Кукла Вера знакомится со всеми куклами. Воспитатель предлагает подошедшим поближе детям познакомить своих кукол с Верой. Педагог дает детям разные поручения: предложить кукле Оле чай, пересадить куклу Катю поближе к окну, угостить куклу Настю пирогом. Таким образом, дети запоминают имена кукол и называют их в ходе игры, отвечая на вопросы педагога: «Кто сидит ближе к окну? Кто пьет чай? Кому дали пирог?»  Дети сами могут придумывать имена куклам.

Литература:

1. Сказки для мальчиков и девочек // Обруч, 2006г. № 6
2. Мальчики и девочки // Обруч, 2007
3. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. / Зверева, О.Л., Кротова Т.В. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 80 с.
4. Работа с детьми и родителями в ДОУ. / Елжова, Н.В. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 282 с.
5. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
6. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010,
7. Гу6анова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. - М,: Мозаика-Синтез, 2009 - 2010.