Министерство образования и науки Республики Бурятия Муниципальное образование «Муйский район» Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад «Сказка».

Утверждаю:

 Заведующий МБДОУ ЦРР ДС «Сказка»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Седова З.А.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

**Проект**

**«ЖИЗНЬ ПРЕКРАСНАЯ - БЕЗОПАСНАЯ»**

(для детей 3 – 4 лет)

План обсужден и одобрен на заседании

 Методического Совета ДОУ

 Протокол № от 20 г.

Воспитатель: Яковлева В.М.

**ПРОЕКТ « ЖИЗНЬ ПРЕКРАСНАЯ - БЕЗОПАСНАЯ»**

**Назначение проекта:**

Формирование у дошкольников компетентности в вопросах личной безопасности. Развитие потребностей детей в получении и обсужде­нии информации, о явлениях, событиях, выходящих за преде­лы привычного им ближайшего окружения. Стимулирование и развитие детской самостоятельности и ответственности.

**Тип проекта:** творческий;

**По содержанию проект**: оздоровительно – познавательно – социально – педагогический;

**По числу участников проект:** массовый;

**По времени провидения проект:** долгосрочный;

**По характеру контактов:** дети, родители, педагогический коллектив ДОУ, представитель пожарной части п. Северомуйск, сотрудник ДПС п. Северомуйск, мед. работник ЦРБ.

**Актуальность проекта:**

В настоящее время вероятность возникновения опасной ситуации возросла в разы. Как показывает практика, часто дети не знают, как вести себя с незнакомым человеком на улице, что делать при пожаре или как правильно переходить дорогу. Поэтому следует уделить особое внимание повышению компетентности дошкольников в вопросах личной безопасности. Однако важно помнить, что это и наиболее ответственный период. Дошкольники могут оказаться в опасной ситуации, причем как на улице, так и дома. Поэтому главной задачей взрослых является стимулирование и развитие их самостоятельности и ответственности. В связи с этим большое внимание следует уделять организации различных видов деятельности, направленных на приобретение детьми не только теоретических знаний, но и определенных навыков поведения в опасных ситуациях, формирование умения применять их в реальной жизни.

 Содержание проекта направлено на достижение формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих **задач:**

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способов поведения в них;

- приобщения к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Все это следствие того, что работа в данном направлении

ведется не систематически, материал не закрепляется на практике, отсутствует поддержка со стороны родителей дошкольников. При этом результаты анкетирования показали, что родители заинтересованы в обеспечении безопасности своих детей, но не всегда знают, как и что следует предпринять. Пример анкеты для родителей «Безопасность вашего ребенка».

 С учетом этого перед педагогами была представлена задача – научить воспитанников адекватному поведению в разных опасных ситуациях, повысить их компетентность в вопросах личной безопасности, а так же оказать методическую помощь родителям. Разработанный проект предоставляет уникальную возможность для организации эффективной деятельности в рамках данного раздела.

Согласно статистике МВД РФ, в России ежегодно находится в розыске более 350 тысяч детей. Судьбу каждого пятого выяснить так и не удается. По данным российского отделения Детского фонда ООН ЮНИСЕФ, за последние несколько лет количество пропавших детей в стране увеличилось на 25%.

Из 70% пожаров происходящих в стране, каждый 14-й – вследствие детской шалости. Ежегодно в них гибнут сотни детей. Возникновение возгорания – это нередко результат несоблюдения правил безопасности, неосторожного обращения с огнем.

**Целевые ориентиры проекта:**

Содействие в становлении адекватного поведения дошкольников в опасных ситуациях.

**Задачи проекта:**

- знакомство детей с правилами поведения в опасных ситуациях;

- формирование навыков безопасного поведения в опасных ситуациях путем участия в различных видах деятельности;

- закрепление правил поведения в опасных ситуациях и практических навыков в условиях пространственно – развивающей среды;

- обучение детей применению полученных знаний в конкретных ситуациях;

- развитие чувства ответственности за свои поступки;

- повышение педагогической компетентности родителей в вопросах безопасности детей.

 **Предполагаемый результат:**

- сформированные представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способов поведения в них;

- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

- сформированные знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- осторожное и осмотрительное отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

- развитые навыки безопасного поведения в опасных ситуациях воспитанников.

**Этапы реализации проекта:**

 **Организационный этап:** для родителей - групповая консультация, в ходе которой педагогом объясняются цели и задачи проекта, совместно обсуждаются формы сотрудничества и возможную помощь в его реализации, дидактическое и методическое оснащение проекта, первичная диагностика знаний детей в области безопасности.

 **Практический этап:**с воспитанниками.

Основные темы:

- «Незнакомые люди на улице»;

- «Пожарная безопасность»;

- «Безопасная дорога».

 ***«Незнакомые люди на улице».***

Главная задача педагогического коллектива в рамках этой темы – расширить знания воспитанников о ситуациях опасности при контакте с незнакомыми людьми, способствовать приобретению устойчивых навыков безопасного поведения.

Перечисленные задачи решаются посредством следующих мероприятий: чтение сказок по теме безопасности; беседы; анализа действий Буратино из сказки «Золотой ключик», «Колобок»; постановки проблемной ситуации и формулировки вывода, почему нельзя себя вести как герой сказки; использование стимулирующего компонента в создании алгоритма действий по теме «Я и незнакомец».

 Для повышения педагогической компетентности родителей в данном вопросе, оформляются памятки с материалами о том, что должен знать ребенок при общении с незнакомцем на улице, основные правила поведения ребенка в подобной ситуации.

 ***«Пожарная безопасность».***Задачи: научить дошкольников правилам поведения во время пожара, формировать знания о том, как не допустить его возникновения.

В решении данных задач помогут такие мероприятия как, изучение художественной литературы, дидактические и сюжетно-ролевые игры, оформление тематического альбома «Это опасно», рассматривание сюжетных картинок, организация экскурсии в пожарную часть, конкурса детских рисунков «Пожар – это опасно». Итогом изучения темы, оформление с дошкольниками книжки - самоделки «Внимание: опасность – огонь».

 Для ознакомления родителей с этой темой оформляется папка-передвижка «Что должны знать дети о пожаре». Приобщение родителей к участию в конкурсе семейных стенгазет «Огонь друг, огонь враг», изготовлению атрибутики для сюжетно-ролевой игры «Пожарные», оформлению фотовыставки «Спички детям не игрушка».

**«*Безопасная дорога»****.* Главными задачами при изучении темы, обобщение и систематизация знаний детей о правилах дорожной безопасности, а так же воспитание у них чувства ответственности за свои поступки.

Обобщение и систематизация знаний детей будет происходить через рассматривание тематического альбома «Это опасно», организацию настольных и сюжетно - ролевых игр, подбор иллюстраций для альбома «Безопасная дорога». Проведение экскурсии по опасным участкам дороги, а так же встреча с инспектором ГИБДД.

Для повышения педагогической компетенции родителей в данной теме разработана памятка «Дети и дорога».

 **Заключительный этап** - заключительная диагностика знаний у детей. Открытое мероприятие для родителей «Тропа безопасности».

**АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЙ «БЕЗОПАСНОСТЬ ВАШЕГО РЕБЕНКА»**

 Уважаемые родители! Для того чтобы оценить актуальность проблемы безопасности жизнедеятельности вашего ребенка и целесообразности проведения специально организованных занятий по данной теме, просим вас ответить на следующие вопросы:

1. Попадал ли ваш ребенок в опасную ситуацию дома, на улице, природе? (приведите пример)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Если бы ребенок заранее знал о последствиях своего поведения, смог бы он избежать опасности? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Знакомите ли вы своего ребенка с правилами обращения с опасными предметами? (приведите пример) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Говорите ли вы с ребенком о правилах поведения при контактах с незнакомыми людьми? (приведите пример)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Знает ли ваш ребенок некоторые правила дорожного движения? (какие)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Формируя безопасное поведение ребенка, вы действуете:
	* Путем прямых запретов6 «не трогай», «отойди», «нельзя».
	* Пытаетесь подробно объяснить ситуацию;
	* Поступаете иначе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Поощряете ли вы ребенка за соблюдения правил безопасности поведения? Каким образом\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Придерживаетесь ли вы сами данных правил?

* + Всегда;
	+ Часто;
	+ Иногда
	+ Редко
	+ Никогда
1. Целесообразно ли проводить специально-организованные занятия с детьми по основам безопасности жизнедеятельности в детском саду?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Какие темы занятий по ОБЖ вы считаете наиболее актуальными?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Готовы ли вы принимать участие в обсуждении данных тем, проведении различных мероприятий, а также поддерживать и закреплять навыки безопасного поведения вне детского сада?\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Ваши пожелания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *БЛАГОДАРИМ ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО!*

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО ПРОЕКТУ**

**«ЖИЗНЬ ПРЕКРАСНАЯ – БЕЗОПАСНАЯ»**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | Мероприятие |
| **Тема «незнакомые люди на улице»** |
| Сент. | Беседа «Незнакомые люди на улице»; творческое задание «Знакомые и незнакомые люди»; дидактическая игра «Свой – чужой» |
|  Сент. | Обсуждение опасных ситуаций. Которые могут произойти с участием незнакомых людей; воспоминание о Буратино (на примере сказки «Золотой ключик», эпизод, где Буратино уходит с Котом Базилио и Лисой Алисой); чтение «Сказки о глупом мышонке»; тренинг «Я и незнакомец». |
| Окт. | Беседа и тренинг «Насильственные действия взрослого» |
| Окт. | Беседа «К кому обратится. Если я потерялся» |
| Нояб. | Изготовление коллажа «Я и незнакомые люди» |
| **Тема «Пожарная безопасность»** |
| Нояб. | Беседа «Пожар. Что делать?»; чтение рассказов о пожаре, пожарниках. |
| Дек. | Экскурсия в пожарную часть; игровые ситуации «Что я буду делать, если…» |
| Дек. | Сюжетно-ролевая игра «Пожарные» (обучение); пожарная тревога-учение |
| Янв. | Экскурсия в музей; чтение стихов о пожаре, огне |
| Янв. | Конкурс рисунков «Пожар – это опасно»; оформление книжек-самоделок «Внимание: опасность – огонь»; разгадывание кроссвордов по теме »Огонь» |
| **Тема «Безопасная дорога»** |
| Февр. | Беседа «Дорога и безопасность»; просмотр учебного видеофильма «Безопасная дорога» |
| Февр. | Экскурсия к опасным участкам дороги; встреча с инспектором ГИБДД |
| Март | Сюжетно-ролевая игра «Дорога»; тренинг «Я и дорога» |
| Апр. | Оформление альбома «Безопасная дорога» |
| Май | Итоговое мероприятие «Тропа безопасности» |

**КОНСПЕКТ ИТОГОВОГО МЕРОПРИЯТИЯ**

**«ТРОПА БЕЗОПАСНОСТИ»**

**Цели:**

* Профилактика детского дорожного травматизма;
* Пропаганда правил безопасного поведения при пожаре и контакте с незнакомыми людьми.

**Задачи:**

* Закрепление знаний детей о правильном поведении при контакте с незнакомыми людьми и в опасных ситуациях;
* Обучение дошкольников ориентироваться и находить решения в проблемных ситуациях;
* Координировать свои действия, учитывать желания друг друга, воспитывать культуру общения, способствующую созданию благоприятного психологического климата для работы в группах;
* Активация словаря детей по теме «Безопасность»

**Оборудование:** фотовыставки по темам «Безопасная дорога», «Пожарная безопасность»; коллажи «Незнакомые люди». «Пожарная безопасность», «Безопасная дорога»; альбомы совместных работ родителей и детей, ноутбук, видеоматериалы, дорожные знаки, светофор, пешеходный переход, указатели, мерка, столы (6 шт.)

**Ход мероприятия:**

1. **Вводная часть.**

**Воспитатель:** Ребята, на протяжении целого года. мы с вами решали задачи, искали выход из сложных, ходили на экскурсию, беседовали по вопросам безопасности. Чтобы проверить, умеете ли вы себя вести в опасных ситуациях, мы приготовили для вас тропу безопасности, которая состоит из трех станций. Сегодня у нас в гостях хорошо знакомые вам инспектор ГИБДД и инспектор пожарной безопасности. Они будут оценивать правильность выполнения заданий. За правильно выполненные задания на каждой станции вы получите часть карты. И, если сумеете преодолеть все испытания и собрать карту, узнаете, где спрятан приз. Итак, поспешим на тропу безопасности! Перемещаться по ней мы будем командами. Но для начала вамнадо представиться. (Дети собираются в команды и говорят название и девиз)

**Воспитатель:** Пожелаем друг другу удачи на тропе безопасности! Отправляемся в путь. Двигаться будем по стрелкам-указателям направления движения. Итак, мы на первой станции, которая называется «Безопасная дорога». И наше задание - кроссворд, отгадав который, вы узнаете, что же самое главное на дороге.

1. **Кроссворд:**
2. Трехглазый постовой (ответ: светофор)
3. Дорожка вдоль дороги, не для машин (ответ: тротуар)
4. Пешеходный переход по-другому (ответ: зебра)
5. Это «говорит» желтый свет светофора (ответ: внимание)
6. Место ожидания транспорта (ответ: остановка)
7. Самое опасное место для пешеходов (ответ: перекресток)

**Воспитатель:** Молодцы, справились с заданием. Кроссворд отгадан. Что же самое главное на дороге? (дети читают слово «*безопасность*).

1. **Дорожные ситуации.**

**Воспитатель:** Наше следующее испытание – дорожные ситуации. Каждая команда получает картинку с одной из них. Ваша задача – найти все ошибки на картинке и исправить их.(команды обсуждают ситуации и выявляют нарушения ПДД).

**Воспитатель:** Предоставляем слово нашим экспертам. (эксперты ставят оценки командам и выдают часть карты).

**Воспитатель:** Станция пройдена, двигаемся дальше. Куда указывает нам стрелка? Идем на следующую станцию.(все передвигаются по указателю на следующую станцию).

1. **Пожарная.**

**Воспитатель:** Мы прибыли с вами на станцию «Пожарная». Ребята, вы знаете, как вести себя при пожаре? (ответы детей)

**Воспитатель:** Правильно, главное – вовремя вызвать пожарных. Для этого необходимо знать номер пожарной части. Команды, подойдите к столу и выберите карточку с номером телефона пожарной части. (команды выбирают из предложенных карточек соответствующую номеру пожарной части).

**Воспитатель:** А теперь договоритесь, кто из команды позвонит в часть и сообщит, что случился пожар. (один человек из команды подходит к телефону и вызывает пожарных, дети оценивают ответы команды соперников).

**Воспитатель:** Если возгорание небольшое, его можно самостоятельно залить водой. И наше следующее задание – эстафета.

1. **Эстафета «Тили - бом, тили - бом – загорелся дом»**

Каждой команде предлагается тушить пожар. Для этого нужно принести как можно больше воды из большого ведра в маленьком.

**Воспитатель:** Это было последнее испытание на станции «Пожарная», предоставляем слово нашим экспертам. (эксперты оценивают команды, выдают часть карты).

1. **Незнакомая.**

**Воспитатель:** Двигаемся в направлении, куда указывает следующая стрелка. Мы пришли с вами на последнюю станцию, которая называется «Незнакомая». Каждой команде будут предложены видеосюжеты с проблемными ситуациями. Необходимо разобраться в ситуации, обсудить ее в команде и дать ответ на вопрос.(команды смотрят видеосюжеты, обсуждают и дают ответы).

**Типы видеосюжетов:**

* На улице к тебе обратился незнакомец и сказал, что твоя мама прислала его за тобой. Как ты поступишь?
* Рядом с тобой затормозила машина, и тебя приглашают поехать на съемки какого-либо фильма. Твои действия.
* Звонят в дверь и говорят: «Телеграмма. Нужно расписаться». Что ты делаешь?
* Ты потерялся в большом магазине. Что ты будешь делать?

**Воспитатель:** Это была наша последняя станция, давайте выслушаем наших экспертов.

(Эксперты оценивают действия команд на станции «Незнакомая» и ставят общую оценку. Выдают часть карты. После выполнения всех заданий детям нужно собрать части и узнать, где находится приз. У них ничего не получается. Оказывается, что у двух команд находятся части одной карты. Поэтому они объединяются, собирают карту, определяют на ней место, где спрятан приз, и вместе его находят).

1. **Итог.**

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Вы прошли все испытания, преодолели все трудности. Смогли найти выход из разных сложных ситуаций. Что сегодня вам было особенно интересно делать? Какое задание вызвало затруднение. Как вы справлялись с трудностями? Что расскажите своим друзьям, родным дома? (Дети отвечают на вопросы, размышляют вместе с педагогом).