Буряад Улас

«Муяын аймаг» гэһэн нютагай засагай байгууламжын захиргаан

Нютагай засагай һургуулиин урдахи болбосоролой бюджедэй эмхи зургаан

Хүүгэдэйхүгжэлтынтүб – хүүгэдэй сэсэрлиг «Сказка»

Республика Бурятия

Администрация муниципального образования «Муйский район»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребёнка - детский сад “Сказка”

РАССМОТРЕНА: УТВЕРЖДЕНА:

на заседании Заведующий МДОУ«ЦРР-ДС «Сказка»

Педагогического совета З.А.Седова

ДОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021г.

**РАБОЧАЯ**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

разновозрастная группа среднего дошкольного возраста

**МБДОУ «ЦРР-ДС «Сказка»**

п. Северомуйск

2021

**Авторы составители:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, И.О. | Должность |
| 1 | Яковлева В.М. | воспитатель |
| 2 | Гутовская Е.Н. | музыкальный руководитель |

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с действующим законодательством в сфере образования.

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Содержание** |
|  | Пояснительная записка |
|  | Основные разделы программы |
| 1 раздел | Особенности организуемого в ДОУ воспитательного процесса |
| 2 раздел | Цель и задачи воспитания |
| 3 раздел | Виды, формы и содержание деятельности |
| 3.1. | Модуль «Традиции детского сада» |
| 3.2. | Модуль «Непосредственно образовательная деятельность» «Детско-взрослые сообщества» |
| 3.3. | Модуль «Взаимодействие взрослых и детей» |
| 3.4. | Модуль «Музейная педагогика» |
| 3.5. | Модуль «Дополнительное образование» |
| 3.6. | Модуль «Режимные моменты» |
| 3.7. | Модуль «Организация развивающей предметно-пространственной среды» |
| 3.8. | Модуль «Взаимодействие с родителями» |
| 4 | Основные направления самоанализа воспитательной работы |
| 5 | Литература |
| 6 | Приложения |
| 1. | Приложение 1. Календарный план воспитательной работы |
| 2. | Приложение 2. Диагностические материалы |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая программа является обязательной частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с требованиями ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации», соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования (далее – Программа).

Новая редакция Федерального закона от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности ребенка дошкольного возраста*,* в том числе на духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения ребенком основной образовательной программы дошкольного образования.

*Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:*

- описание особенностей воспитательного процесса;

- цель и задачи воспитания детей дошкольного возраста на уровне дошкольного образования;

- виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, воспитанников ДОУ и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования;

- основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Рабочая программа воспитания реализуется совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания направлена на воспитание развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традициях.

Рабочая программа воспитания является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешние или внутренние среды дошкольной образовательной организации.

**ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ**

1. **Раздел**

**Особенности организуемого воспитательного процесса**

Процесс воспитания в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» в разновозрастной группе среднего дошкольного возраста основывается на следующихпринципах взаимодействияпедагогических работников и воспитанников ДОУ:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи дошкольника, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности дошкольника при нахождении в ДОУ;

- ориентир на создание в ДОУ психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитанников и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания через доверительное отношение взрослых и детей друг к другу, окрашенное позитивными эмоциями;

- отбор содержания, форм и методов воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста (возраст детей разновозрастной группы среднего дошкольного возраста 3-4 года, 4-5 лет);

- воспитывающий взрослый становится носителем определенной общественной функции;

- разделение игровых и реальных взаимодействий детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания;

- другая информация.

**Основными традициями** воспитания в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» в разновозрастной группе среднего дошкольного возраста, являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые дела ДОУ (праздники, акции, проекты и др.), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- педагогические работники ориентированы на формирование детских коллективов в рамках групп, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

- правильно организованные праздники в детском саду как эффективный инструмент развития и воспитания детей;

- воспитательный процесс организуется в интересах дошкольников при тесном взаимодействии ДОУ и семьи (утренний и вечерний круг, подарки на день рождения);

- для повышения эффективности воспитания привлекаются ресурсы социума - других образовательных организаций, учреждений культуры, здравоохранения.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Воспитатели и специалисты ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. **Это кружки, обеспечивающие полноценный опыт социализации детей.**

Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является мини-музей «В гостях у Сказки». Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

1. **Раздел**

**Цель и задачи воспитания**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ»воспитание *- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации,*

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретается опыт участия в социально важных делах.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, мы определили конкретные задачи:

1. Поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
2. Реализовать воспитательные возможности детско-взрослых сообществ, основанных на коллективной практической деятельности.
3. Использовать в воспитании детей возможности непосредственно образовательной деятельности (НОД).
4. **Приобщать к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края на основе музейной педагогики.**
5. Расширить воспитательный потенциал ДОУ посредством разнообразия форм дополнительного образования: кружков.
6. **Организовать раннюю профориентационную работу с детьми дошкольного возраста.**
7. **Использовать воспитательный ресурс развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.**
8. **Организовать конструктивное взаимодействие педагогов** детского сада и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста.

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить целевые приоритеты. В воспитании детей дошкольного школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;

- уважать старших и заботиться о младших;

- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;

- любить своих родителей, свой родной край и свое Отчество;

- беречь и охранять окружающую природу;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. *природе и окружающей среде* *(ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).*

Исходя из данного определения сформулирована общая цель воспитания в ДОУ: создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Базовые ценности нашего общества - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Цель воспитания в дошкольной образовательной организации исходит из воспитательного идеала, а также основывается на базовых для нашего общества ценностях.

**Цель** **воспитания** **в ДОУ:**

- усвоение ребенком знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (т.е., в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии позитивных отношений ребенка к базовым ценностям, этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ребенком соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел) с учетом с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

Знание детьми дошкольного возраста данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания детей дошкольного возраста целевых приоритетов, связанных с их возрастными особенностями, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

**Задачи воспитания:**

- задействовать воспитательный потенциал образовательных предложений;

- использовать воспитательные возможности ключевых дел;

- использовать воспитательные возможности режимных моментов;

- реализовывать потенциал педагогических работников в воспитании детей;

- использовать возможности детских объединений для достижения воспитательных результатов;

- организовывать для дошкольников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- осуществлять воспитание в процессе взаимодействия детей и взрослых;

- осуществлять взаимодействие с семьей для повышения эффективности воспитания;

- развивать предметно-пространственную среду организации и использовать ее воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОУ интересную и событийно насыщенную жизнь воспитанников и педагогических работников.

1. **Раздел**

**Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» в разновозрастной группе среднего дошкольного возраста. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Традиции детского сада».

3.2. Модуль «Непосредственная образовательная деятельность».

3.3. Модуль «Взаимодействие взрослых и детей».

3.4. Модуль «Музейная педагогика».

3.5. Модуль «Дополнительное образование».

3.6. Модуль «Режимные моменты».

3.7. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

3.8. Модуль «Взаимодействие с семьей».

**3.1. Модуль «Традиции детского сада»**

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

**Цель** проведения традиционных мероприятий: организация в ДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

**Задачи:**

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший - младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

*на уровне ДОУ:*

- общественно - политических мероприятия (акции, развлечения, НОД, творческое дело): «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день»; День космонавтики;

- сезонные мероприятия («Осень», «Новый год», «Масленица»? «Сагаалган», «Сурхарбаан»;

- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Книжкина неделя»);

- социальных и экологических акций («Окна Войны», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц»);

*на уровне группы:*

- «День рождения»;

- «Наши соседи» (поход в гости в соседнюю группу).

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

**Основные формы и содержание деятельности:**

1. **Проекты.** В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Возможно оформление традиционных событий в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения.
2. **Совместные игры.**  Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий.

Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры др.

1. **Творческое дело.** Ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.
2. **Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Люблю тебя, мой край родной».
3. **Ярмарки достижений.** На ярмарках представляются творческие работы детей.
4. **Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.
5. **Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.
6. **Музыкально-театрализованные представления.** Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной гостиной.
7. **Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

**3.2. Модуль «Непосредственно образовательная деятельность»**

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в ДОУ усилена воспитательная составляющая непосредственно образовательной деятельности (НОД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность ,патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

В содержание НОД включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей:

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | Основные задачи воспитания |
| **Социально-коммуникативное развитие** | 1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. 2. Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу. 3. Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты. 4. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям. 5. Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье. 6. Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность. 7. Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. 8. Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям. |
| **Познавательное развитие** | 1. Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края. 2. Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей. 3. Формировать положительное и бережное отношение к природе. 4. Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций. 5. Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества. |
| **Речевое развитие** | 1. Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы.  2. Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения.  3. Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность.  4. Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений.  5. Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений. |
| **Художественно-эстетическое**  **развитие** | 1. Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей. 2. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства. 3. Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы. 4. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру. 5. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности. 6. Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений. |
| **Физическое развитие** | 1. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. 2. Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. 3. Воспитывать культуру еды. 4. Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам. 5. Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях. |

В процессе НОД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

**Основные формы и содержание деятельности**:

1. **Образовательные ситуации.** В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.
2. **Мотивационно - побудительные игровые ситуации** (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.
3. **Обсуждение.** Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.
4. **Коммуникативные игры.** Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.
5. **Дидактические игры.** Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.
6. **Продуктивная деятельность.** Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.
7. **Игры-практикумы.**  Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.
8. **Применение ИКТ.** На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

3.3. **Модуль «Взаимодействие взрослых и детей»**

Реализация основной образовательной программы предполагает активноеучастие в этом процессе всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых.

Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ходигры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, можетпроявить инициативу.

Предполагается диалогический характеркоммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Воспитанникам детского сада предоставляетсявозможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее,принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

***Виды и формы деятельности:***

1. взаимодействие воспитателя с детьми группы: организация работы с детским коллективом; организация индивидуальной работы с детьми; взаимодействие с другими педагогическими работниками и персоналом, участвующим в жизнедеятельности группы; работа с родителями воспитанников или их законными представителями;

2. взаимодействие других педагогических работников (музыкального руководителя) с детьми в процессе реализации основной образовательной программы (использование педагогическими работниками содержания, форм и методов воспитания в соответствии с должностными обязанностями и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников);

3. взаимодействие других сотрудников ДОУ с детьми в соответствии с их должностными обязанностями и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

4. организация взаимодействия воспитанников и их родителей в рамках проектов, акций, праздников;

Детско-взрослые сообщества в ДОУ организуются по инициативе детей  
и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества.

Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности.

В рамках этой деятельности ребенок учится выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом**.** У него возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций.

**Цель** организации детско-взрослых сообществ: воспитание детей дошкольного возраста в коллективе посредством практической совместной деятельности, направленной на пользу общества.

**Задачи:**

1. Формировать **умение взаимодействовать** со взрослыми и сверстниками.
2. Формировать **умение** выстраивать свое поведение и деятельность, **учитывая потребности и интересы других.**
3. Способствовать формированию положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе.
4. Развивать нравственные качества личности ребенка.
5. Развивать основы социального самоконтроля и самосознания.
6. Развивать самостоятельность и инициативу.

Главное – чтобы дети поняли важность своих совместных дел. Полученные социальные знания должны превратиться в личное убеждение и внутреннюю потребность соблюдать законы и правила общества, оценивать свои действия и действия других на основе собственного сформированного социально-личностного опыта.

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

**Общими** для всех детско-взрослых сообществ являются такие формы работы как: проекты, акции, тематические праздники.

**Детско-взрослое сообщество** «Добро в наших руках»

(разновозрастная группа среднего дошкольного возраста )

**Цель:** Создание условий для формирования позитивных установок у детей старшего дошкольного возраста на добровольческую деятельность.

**Задачи:**

1.Формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.

2.Формировать желание участвовать в совместных проектах, акциях, играх и мероприятиях социально-нравственного характера.

3.Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание по отношению к другим людям.

4.Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в социально-значимой деятельности.

5.Воспитывать гражданственность, нравственность, патриотизм, трудолюбие, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.

6.Привлечь родителей к организации волонтерского движения с участием своих детей.

**Основные формы и содержание деятельности**:

1. **Социальные акции и проекты.** Способствуют позитивной социализации ребенка через активную жизненную позицию и участие в добровольческой деятельности. Социальные акции организуются по следующим направлениям: защита окружающей природной среды, социальные праздники и значимые даты, помощь другим людям, формирование культуры здорового образа жизни, социально-значимые проблемы, понятные детям.
2. **Творческая мастерская.** В рамках мастерской дети изготавливают подарки, поделки, открытки другим людям к значимым датам, праздникам.
3. **Концертная деятельность.** Взрослые с дошкольниками разучивают концертные номера и спектакли для выступления перед младшими детьми, пожилыми людьми.
4. **Проведение тематических вечеров, бесед**. Предусматривается активная форма общения в детско-взрослой среде. Темами данных мероприятий могут быть встречи с известными людьми, взаимопомощь между людьми, помощь животным и другие направления социального характера.
5. **Трудовая деятельность.** Смысл трудовой деятельности заключается в оказании посильной помощи в расчистке снега на участке детей младших групп, в «огородных делах» пожилым людям, изготовлении кормушек для птиц и другой трудовой деятельности.
6. **Технология группового сбора.** Активная форма организации совместной деятельности педагога с детьми, в процессе которой каждый ребенок может проявить свою активность, предложив свои идеи по оказанию волонтерской помощи кому-либо, проведению какого-нибудь мероприятия. Групповой сбор способствует формированию у детей чувства сопричастности к добрым и нужным делам.
7. **Организация фотовыставок, выставок рисунков.** По итогам волонтерских мероприятий проводятся фотовыставки и выставки с целью представления итогов мероприятий. Это содействует более глубокому осознанию своей деятельности и пониманию социальной значимости событий.

3.4. Модуль «Музейная педагогика»

Музейная педагогика является эффективным средством воспитания личности ребенка.

Благодаря ей, обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняется национальная культура, формируется бережное отношение к наследию народов России. Музейное дело раскрывает духовно-нравственный потенциал дошкольника и способствует освоению социально-значимых представлений об окружающем мире.

Кроме того, посредством создания различных музеев формируются конкретные знания детей о свойствах и отношениях предметов и объектов окружающего мира.

Содержание модуля выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей.

**Основная цель - приобщение детей к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.**

**Задачи:**

1. Формировать элементарные знания о предметах и объектах окружающего мира.
2. Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях, быте, традициях и праздниках России.
3. Способствовать воспитанию эмоционально-ценностного отношения, чувства гордости и сопричастности к родному дому, семье, своей Родине.

В мини - музея собраны предметы, отражающие народную культуру и быт:

-объекты растительного мира, реальные предметы быта, объёмные изображения (муляжи овощей, фруктов и др.);

-картины, предметные картинки, фотографии, предметно-схематические модели;

-предметы декоративно-прикладного искусства;

-детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная), произведения национальной культуры (народные песни, сказки и др.);

-игрушки (сюжетные, образные, дидактические, народные игрушки, игрушки-забавы).

Предметы и пособия в мини-музеях – этоносители культурно-исторического опыта, способствующие формированию целостной картины мира у дошкольников. Обращение к предметному миру является очень действенным средством воспитания исторического сознания, музейной культуры, формирования социокультурной принадлежности.

Развивающая предметно-пространственная среда постоянно пополняется и обновляется в соответствии с изучаемыми темами.

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

**Основные формы и содержание деятельности**:

1. **Непосредственно образовательная деятельность.** В рамках музея активно проводятся занятия по социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников. В качестве средств образовательной деятельности широко применяются материалы и оборудование музея. Дошкольники рассматривают книги и репродукции, старинные фотографии, карты, знакомятся с подлинными предметами и вещами, слушают рассказы об истории своего края и России, слушают и исполняют песни, а также читают стихи, сочиняют рассказы, задают вопросы, думают, размышляют и рассуждают.
2. **Экскурсии.** Педагогами продумана и составлена тематика экскурсий, которые проводятся для детей, родителей, гостей ДОУ. Экскурсоводами являются не только воспитатели, но и дети.
3. **«Фольклорные посиделки». При ознакомлении детей с историей и культурой родного края или России обязательно включают произведения** народного (регионального) фольклора. Используют потешки, стихи, песни, сказки, игры. Знакомятся с персонажами национального фольклора.
4. **«Музейная гостиная».** На встречи приглашаются известные люди, работники библиотеки, бабушки и дедушки, которые рассказывают о родном крае, знаменитых земляках, Великой Отечественной войне, природе. Каждая встреча заканчивается или концертом, или совместной продуктивной деятельностью.
5. **«Творческие дела».** Дети с удовольствием участвуют в подготовке новых экспозиций, изготовлении экспонатов для выставок: игрушек, предметов народного быта и др. Интерес к музейному делу отражается в рисунках детей, аппликациях, в изготовлении коллажей, лэпбуков, макетов и других видах творческой деятельности.
6. **Проекты.  Проектная деятельность** рассматривается нами как одна из наиболее действенных и результативных форм организации взаимодействия с детьми, при которой всесторонне развивается ребенок дошкольного возраста.

Благодаря проектам активизируется речевая, творческая, познавательная деятельность, формируются и закрепляются знания по тематике музеев у всех участников: детей, педагогов, родителей.

* 1. **Модуль «Дополнительное образование»**

## Дополнительное образование в ДОУ является одним из важных условий для развития личностных качеств ребенка и призвано расширить воспитательный потенциал образовательной деятельности.

При организации дополнительных образовательных услуг педагогами были изучены образовательные интересы и потребности дошкольников и их родителей. На основании запросов были разработаны дополнительные общеобразовательные программы различной направленности:

- физкультурно-спортивной;

- художественной;

Разнообразие направлений позволило обеспечить вариативность содержания дошкольного образования.

**Цель** программ дополнительного образования: создание условий для расширения и углубления основного образовательного содержания, позволяющего удовлетворить индивидуальные интересы дошкольника, запросы родителей, реализовать воспитательный потенциал ДОУ.

**Задачи:**

1. Способствовать культурному и физическому развитию, творческой самореализации личности ребенка.
2. Способствовать социализации и адаптации детей к жизни в обществе.
3. Обеспечить духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое, трудовое, физическое воспитание детей дошкольного возраста посредством разнообразия форм дополнительного образования.
4. Выявлять, развивать и поддерживать детей, проявивших выдающиеся способности.

Программа «Валеологическое воспитание дошкольников»

* 1. **Модуль «Режимные моменты»**

Режимные моменты обладают значительным воспитательным потенциалом.

Его задействование позволит придать системность воспитательной работе в дошкольной образовательной организации.

***Виды и формы деятельности:***

1. использование возможностей режимных моментов для достижения вспитательных результатов;

2. использование в режимных моментах таких форм как рассказ, показ, беседа и др., соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей;

3. задействование специфических видов детской деятельности, способствующих достижению целей воспитания в режимных моментах;

организация в режимных моментах игровой деятельности для достижения целей воспитания;

* 1. **Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»**

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС).

При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности.

Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОУ самими детьми.

**Цель:** создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОУ.

**Задачи:**

1. Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.
2. Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
3. Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.
4. Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

**Основные формы и содержание деятельности:**

1. **Совместное оформление интерьера группы.** Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д.

**Воспитательная ценность** заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2.**Совместное оформление помещений ДОУ.** В рекреациях, коридорах, лестничных пролетах, вестибюле детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

3.**Событийный дизайн.** Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОУ к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День театра и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

4. **Благоустройство территории ДОУ**. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

* 1. **Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому   участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример   –    все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

**Цель** взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

**Задачи:**

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

**Основные формы и содержание работы с родителями:**

1. **Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. **Консультации.** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.
3. **Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
4. **Педагогический тренинг.** В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания **и** развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют **рефлексии и самооценке** родителей по поводу проведённой деятельности.
5. **Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
6. **«Родительская почта».** В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «Facebook», «Instagram», сайт МБДОУ «ЦРР-ДС «Сказка», групповые чаты через мессенджеры WhatsApp, Viber. **Такая форма общения п**озволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
7. **Праздники, конкурсы, соревнования**. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
8. **Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.
9. **Раздел**

**Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой воспитательной работы осуществляется по выбранным самой ДОУ направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ воспитательной работы в ДОУ осуществляется ежегодно старшим воспитателем и воспитателями.

**Цель**: выявление основных проблем воспитательного процесса и последующее их решение.

Самоанализ проводится по двум направлениям:

***Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОУ, являются:***

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития ребенка, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором ДОУ участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в ДОУ воспитательного процесса могут быть следующие.

***Направление 1.* Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста.**

Критерием данного направления является динамика личностного развития детей.

Анализ осуществляется воспитателями и старшим воспитателем, затем результаты обсуждаются.

Основной метод получения информации - педагогическое наблюдение.

Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности.

Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребёнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.).

***Направление* 2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является  
наличие в дошкольном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ осуществляется старшим воспитателем, воспитателями, специалистами и родителями, которые знакомы с воспитательной работой в ДОУ.

Могут быть использованы беседы с детьми о проведенных мероприятиях.

Особое внимание при этом уделяется вопросам, связанным с:

- качеством реализации воспитательного потенциала непосредственно образовательной деятельности (НОД);

- качеством функционирования детско-взрослых сообществ;

- качеством организации и развития традиций в детском саду;

- качеством воспитательной работы мини-музеев;

- качеством дополнительных образовательных услуг;

- качеством ранней профориентационной работы;

- качеством организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, её воспитательным потенциалом;

- качеством взаимодействия дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Результатом самоанализа является перечень выявленных достоинств и недостатков воспитательного процесса и проектируемые, на основе анализа, дальнейшие педагогические действия.

1. **Раздел**

**Литература:**

1. Аникина Т.М., Степанова Г.В., Терентьева Н.П. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста. Сост.: - М.: УЦ «Перспектива», 2012.
2. Арапова-Пискарёва Н. «Воспитательная система «Маленькие россияне». Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников». – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
3. Бабинова Н.В. Тематические фольклорные вечера для дошкольников. – СПб: «Детство-Пресс», 2014.
4. Безрукова М.И., Волкова Н.Н. Музейная педагогика в системе дошкольного образования. <https://moluch.ru/th/4/archive/94/3351/>
5. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формыи методы / К.Ю. Белая. - М.: Перспектива, 2010.
6. Газзаева З.Ш., Абрамочкина О.Ю. Воспитание ценностных ориентиров личности дошкольника// «Управление ДОУ». – 2010. № 7.
7. Дошкольникам о защитниках отечества: методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ / под. ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: Сфера, 2006.
8. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя, старшая, подготовительная группы). - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
9. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
10. Ковалева Г.А. Воспитание маленького гражданина: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений.- 2-е изд., испр. и доп.-М.: АРКТИ, 2005.
11. Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа: Методическое пособие.- М.: АРКТИ, 2005.
12. Колесникова И.А. Воспитательная деятельность педагога: Учеб.  
    пособие для студ. высш. учебн. заведений. 3-е изд. стер. М.:  
    Издательский центр «Академия», 2007.
13. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: методическое пособие. - М.: Творческий центр «Сфера», 2007.
14. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ. М.: Творческий центр «Сфера», 2010.
15. Леонова Н.Н. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой творческий практико-ориентированный проект. - Волгоград: Издательство «Учитель», 2013.
16. Лопатина А., Скребцова М. Вечная мудрость сказок. Уроки нравственности в притчах, легендах и сказках народов мира. Кн. 1 – 2 – е изд. – М.: «Амрита – Русь», 2009. (Серия «Образование и творчество»).
17. Маханева М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников». – М: Сфера, 2010.
18. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студ. высш.учебн. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. - М.: «Академия», 2009.  
    160с.
19. Микляева Н.В. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. - М.: Творческий центр «Сфера», 2013.
20. Морозова А.Н. Музейная педагогика: Из опыта методической работы/ Под ред. А.Н. Морозовой, О.В. Мельниковой. – М.: Сфера, 2006.
21. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников: практическое пособие для воспитателей и методистов. - Воронеж: Учитель, 2005.
22. Нестеренко Н. Мини-музеи в ДОУ // Обруч, 2000, № 6. – Стр. 30-31.
23. Новикова Г.П. Эстетическое воспитание и развитие творческой активности у детей дошкольного возраста средствами народного искусства // Творческая педагогика накануне нового века: Материалы 1 научно-практической конференции. - М.: МПГУ, 1997. - С.214-216.
24. Новицкая М.Ю. Наследие: патриотическое воспитание в детском саду - Москва: Линка-Пресс, 2003.
25. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы со школьниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
26. Попова И.А. О диалоге музейной и семейной педагогики в практике дополнительного образования дошкольников. // Управление ДОУ, 2006, № 5. – Стр. 84.
27. Рыжова Н.А., Логинова Л.В., Данюкова А.И. Мини-музей в детском саду. – М.: Линка-Пресс, 2008.
28. Степанов П.В. Воспитательный процесс: от изучения результатов куправлению по результатам // Воспитательная работа. 2010 №4. С.61-  
    64.
29. Столяров Б. Педагогическая деятельность музея. // Дошкольное воспитание, 2002, № 11. – Стр. 66.
30. Тихонова О.Г. Дошкольнику о музейной культуре: Методическое пособие для воспитателей, педагогов ДОУ и родителей. – М.: АРКТИ, 2006.
31. Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическоепособие. - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000.
32. **Раздел**

**Приложение 1.**

**Календарный план воспитательной работы**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Название мероприятия** | **Группы** | **Ответст-венные** |
| **3.1. Традиции детского сада** | Мероприятие «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят» в рамках «Дня открытых дверей». | Разновозрастная группа среднего дошкольного возраста | Заведующий,  ст. воспитатель,  воспитатели,  специалисты ДОУ |
| **3.2.**  **НОД** | Разработка педагогами конспектов НОД, направленных на воспитание дошкольников. | Разновозрастная группа среднего дошкольного возраста | Воспитатели |
| **3.3. Взаимодействие взрослых и детей** | Организация работы:  - создание групп;  - разработка методического обеспечения;  - организация развив среды. | Разновозрастная группа среднего дошкольного возраста | Заведующий, завхоз,  ст. воспитатель,  воспитатели,  специалисты ДОУ |
| **3.4.**  **Музейная педагогика** | Разработка методического обеспечения и пополнение материально-технического обеспечения мини-музеев. | Разновозрастная группа среднего дошкольного возраста | Заведующий, завхоз,  ст. воспитатель,  воспитатели,  специалисты |
| **3.5.**  **Дополнительное образование** | Разработка проектов дополнительного образования на основе запросов родителей и образовательных потребностей воспитанников. | Разновозрастная группа среднего дошкольного возраста | Ст. воспитатель,  воспитатели,  специалисты ДОУ |
| **3.6.**  **Режимные моменты** | Разработка плана деятельности | Разновозрастная группа среднего дошкольного возраста | Воспитатели |
| **3.7.**  **Организация РППС** | Оформление помещений и интерьеров групп.  Благоустройство территории ДОУ | Разновозрастная группа среднего дошкольного возраста | Заведующий, завхоз,  ст. воспитатель,  воспитатели,  специалисты ДОУ |
| **3.8.**  **Взаимодействие с родителями** | Тематическое мероприятие «День открытых дверей». | Разновозрастная группа среднего дошкольного возраста | Заведующий,  ст. воспитатель,  воспитатели,  специалисты ДОУ |
| Анкетирование родителей по темам: «Расскажите о своем ребенке», «Оздоровление в семье», «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей». |
| Родительские собрания. |

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Название мероприятия** | **Группы** | **Ответст-венные** | |
| **3.1.**  **Традиции детского сада**  **3.2.**  **НОД**  **3.3**  **Взаимодействие взрослых и детей** | Тематическое мероприятие «День здоровья» | Разновозрастная группа среднего дошкольного возраста | Ст. воспитатель, воспитатели,  специалисты ДОУ | |
|  | | |
| Акция по безопасности дорожного движения «Светофор» | Разновозрастная группа среднего дошкольного возраста | Воспитатели | |
| Проведение образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине.Валеологические здоровьесберегающие дидактические игры | Разновозрастная группа среднего дошкольного возраста | Воспитатели,  специалисты ДОУ | |
| **3.4.**  **Музейная педагогика** |  | | |
|
|  | | |
| Экскурсии по мини-музеям ДОУ: ознакомление и игры с экспонатами | Разновозрастная группа среднего дошкольного возраста | Воспитатели  специалисты ДОУ | |
| **3.5.**  **Дополнительное образование** | Акция «Трудовой десант». | Разновозрастная группа среднего дошкольного возраста | Воспитатели | |
| **3.6.**  **Режимные моменты** | Посещение фотовыставки «Осень» | Разновозрастная группа среднего дошкольного возраста | Воспитатели | |
| **3.7.**  **Организация РППС** | Смотр-конкурс по подготовке РППС к новому учебному году «Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды группы». | Разновозрастная группа среднего дошкольного возраста | Ст. воспитатель, воспитатели | |
| **3.8.**  **Взаимодействие с родителями** | Фото с участием родителей «Здоровье семьи в объективе» | Разновозрастная группа среднего дошкольного возраста | Ст. воспитатель,  воспитатели,  специалисты ДОУ | |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Название мероприятия** | **Группы** | **Ответственные** |
| **3.1.**  **Традиции детского сада** | Общественно-политический праздник «День народного единства». | Разновозрастная группа среднего дошкольного возраста | Ст. воспитатель,  воспитатели,  специалисты ДОУ |
| Сезонные мероприятия «Осенины». | Разновозрастная группа среднего дошкольного возраста | Ст. воспитатель,  воспитатели,  специалисты ДОУ |
| Художественное творчество ко Дню Матери «От чистого сердца, простыми словами». | Разновозрастная группа среднего дошкольного возраста | Ст. воспитатель,  воспитатели |
| **3.2.**  **НОД** | Проведение образовательных мероприятий по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни. | Разновозрастная группа среднего дошкольного возраста | Воспитатели,  специалисты ДОУ |
| **3.3.**  **Взаимодействие взрослых и детей** |  | | |
|
| Творческая мастерская «Самоделкины» | Разновозрастная группа среднего дошкольного возраста | Воспитатели  родители |
|  | | |
| **3.4.**  **Музейная педагогика** | Музейная гостиная в музей поселка. | Разновозрастная группа среднего дошкольного возраста | Воспитатели |
| **3.5.**  **Дополнительное образование** | Сюжетно-ролевая игра «В поликлинике» | Разновозрастная группа среднего дошкольного возраста | Воспитатели |
|
| **3.6.**  **Режимные моменты** |  | | |
| Беседы «А у нас…» | Разновозрастная группа среднего дошкольного возраста | Воспитатели  специалисты ДОУ |
| **3.7.**  **Организация РППС** | Дизайн-проект «Гибкое зонирование помещения группы». | Разновозрастная группа среднего дошкольного возраста | Ст. воспитатель, воспитатели |
| **3.8.**  **Взаимодействие с родителями** |  | | |
| Информирование родителей «Формы и методы нравственного воспитания детей» | Разновозрастная группа среднего дошкольного возраста | Воспитатели |

**Декабрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Название мероприятия** | **Группы** | **Ответственные** |
| **3.1.**  **Традиции детского сада** | Проведение мероприятия «Новый год». | Разновозрастная группа среднего дошкольного возраста | Ст. воспитатель,  воспитатели,  специалисты ДОУ |
| Экологическая акция «Кормушка для птиц».  «Вторая жизнь елочки» | Разновозрастная группа среднего дошкольного возраста | Воспитатели, родители |
| **3.2.**  **НОД** | Проведение образовательного мероприятия по ознакомлению детей с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности. | Разновозрастная группа среднего дошкольного возраста | Воспитатели,  специалисты ДОУ |
| **3.3. Взаимодействие взрослых и детей** |
|
|
| Творческая мастерская «Новогодние подарки». | Разновозрастная группа среднего дошкольного возраста | Воспитатели,  специалисты ДОУ, родители |
| **3.4.**  **Музейная педагогика** | Фестиваль «Музеи России» (виртуальные экскурсии по музеям российских городов). | Разновозрастная группа среднего дошкольного возраста | Ст. воспитатель,  воспитатели |
| **3.5.**  **Дополнительное образование** | Открытая репетиция с приглашением родителей и педагогов | Разновозрастная группа среднего дошкольного возраста | Музыкальный руководитель |
| **3.6.**  **Режимные моменты** | Дидактические игры по желанию детей | Разновозрастная группа среднего дошкольного возраста | Воспитатели |
| **3.7.**  **Организация РППС** |
| Новогоднее оформление групп «Новогодние окна». | Разновозрастная группа среднего дошкольного возраста | Воспитатели,  специалисты ДОУ |
| **3.8.**  **Взаимодействие с родителями** | Костюмы для новогоднего праздника. | Разновозрастная группа среднего дошкольного возраста | Воспитатели,  специалисты ДОУ |

**Январь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Название мероприятия** | **Группы** | | **Ответственные** |
| **3.1.**  **Традиции детского сада** |
| Мероприятие «Зимние забавы». | | Разновозрастная группа среднего дошкольного возраста | Воспитатели,  специалисты ДОУ |
| Развлечение «Давайте обнимемся» к Международному дню объятий – 21 января. | | Разновозрастная группа среднего дошкольного возраста | Воспитатели,  специалисты ДОУ |
| **3.2.**  **НОД** | Проведение образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям. | | Разновозрастная группа среднего дошкольного возраста | Воспитатели,  специалисты ДОУ |
| **3.3. Взаимодействие взрослых и детей** |
|
| Посещение концертов в ДОУ и культурно – массовых мероприятий поселка | Разновозрастная группа среднего дошкольного возраста | | Воспитатели,  специалисты ДОУ |
|
| **3.4.**  **Музейная педагогика** | «Рождественские посиделки» на основе регионального содержания. | Разновозрастная группа среднего дошкольного возраста | | Воспитатели |
| **3.5.**  **Дополнительное образование** | Чтение стихотворений («Рождество»). | Разновозрастная группа среднего дошкольного возраста | | Воспитатели,  специалисты ДОУ |
|  | | | |
| **3.6.**  **Режимные моменты** | Рассказывание «Золотая коллекция сказок» | Разновозрастная группа среднего дошкольного возраста | | Воспитатели |
| **3.7.**  **Организация РППС** | Конкурс кормушек для птиц «Птичья столовая». | Разновозрастная группа среднего дошкольного возраста | | Ст. воспитатель,  воспитатели, |
| **3.8.**  **Взаимодействие с родителями** | Круглый стол «Формирование духовно-нравственных и патриотических представлений у дошкольников в процессе различных видов детской деятельности». | Разновозрастная группа среднего дошкольного возраста | | Ст. воспитатель,  воспитатели,  специалисты ДОУ |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Название мероприятия** | **Группы** | **Ответственные** | | |
| **3.1.**  **Традиции детского сада** |
| Фотовыставка «Защитники Отечества». | Разновозрастная группа среднего дошкольного возраста | Воспитатели | | |
| Праздник Белого месяца «Сагаалган» | Разновозрастная группа среднего дошкольного возраста | Воспитатели | | |
| **3.2.**  **НОД** | Проведение образовательных мероприятий по ознакомлению с героической историей и государственными символами России. | Разновозрастная группа среднего дошкольного возраста | Воспитатели,  специалисты ДОУ | | |
| **3.3. Взаимодействие взрослых и детей** |  | | | |
|
| Технология группового сбора «Ориентирование по плану» | Разновозрастная группа среднего дошкольного возраста | | Ст. воспитатель  воспитатели  специалисты ДОУ | |
|  | | | |
| **3.4.**  **Музейная педагогика** | Наш уголок краеведения «Бурятия – мой край родной». | Разновозрастная группа среднего дошкольного возраста | | Ст. воспитатель  воспитатели | |
| **3.5.**  **Дополнительное образование** |  | | | |
| Интеллектуальное развлечение «Опыты с природными материалами» (лаборатория «Загадки природы»). | Разновозрастная группа среднего дошкольного возраста я группа | | воспитатели | |
| **3.6.**  **Режимные моменты** | Мероприятия по организации сюжетно-ролевых, настольных, дидактических, подвижных игр. | Разновозрастная группа среднего дошкольного возраста | | воспитатели | |
| **3.7.**  **Организация РППС** | Сюжетно-ролевые игры «Воспитание в сюжетной игре». | Разновозрастная группа среднего дошкольного возраста | | Ст. воспитатель,  воспитатели,  специалисты ДОУ | |
| **3.8.**  **Взаимодействие с родителями** | Консультации: по запросам родителей | Разновозрастная группа среднего дошкольного возраста | | Ст. воспитатель,  воспитатели,  специалисты ДОУ | |

**Март**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Название мероприятия** | **Группы** | | **Ответственные** |
| **3.1.**  **Традиции детского сада** | Творческие мастерские «Подарок для мамочки». | Разновозрастная группа среднего дошкольного возраста | | Воспитатели |
| Проведение мероприятия «8 Марта». | Разновозрастная группа среднего дошкольного возраста | | Ст. воспитатель,  воспитатели,  специалисты ДОУ |
|
| **3.2.**  **НОД** | Проведение образовательных мероприятий по формированию бережного отношения к окружающему природному миру. | Разновозрастная группа среднего дошкольного возраста | Воспитатели,  специалисты ДОУ | |
| **3.3. Взаимодействие взрослых и детей** |  | | | |
|
| Тематическая беседа «Безопасное поведение дома и на улице». | Разновозрастная группа среднего дошкольного возраста | Ст. воспитатель,  воспитатели, | |
| **3.4.**  **Музейная педагогика** | Проектная деятельность «Я покажу тебе музей». | Разновозрастная группа среднего дошкольного возраста | Ст. воспитатель,  воспитатели | |
| **3.5.**  **Дополнительное образование** |  |  | Воспитатели, специалисты ДОУ | |
| Рисование на основе нетрадиционных техник | Разновозрастная группа среднего дошкольного возраста |
| **3.6.**  **Режимные моменты** | Просмотр мультфильмов из серии «Вежливость» | Разновозрастная группа среднего дошкольного возраста | Ст. воспитатель,  воспитатели | |
| **3.7.**  **Организация РППС** | «Разработка современных объектов РППС» (развивающие игры, макеты и др.). | Разновозрастная группа среднего дошкольного возраста | Ст. воспитатель,  воспитатели, | |
| **3.8.**  **Взаимодействие с родителями** | Изготовление лэпбуков | Разновозрастная группа среднего дошкольного возраста | Воспитатели | |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | | **Название мероприятия** | **Группы** | | **Ответственные** |
| **3.1.**  **Традиции детского сада** |
|
| Социальная акция «Окна истории». | | Разновозрастная группа среднего дошкольного возраста | Ст. воспитатель,  воспитатели | |
|  | Возложение цветов к памятнику героям ВОВ | | Разновозрастная группа среднего дошкольного возраста | Ст. воспитатель,  воспитатели | |
| **3.2.**  **НОД** | | Проведение образовательных мероприятий по обогащению представлений о труде, о значении труда для общества. | Разновозрастная группа среднего дошкольного возраста | Воспитатели,  специалисты ДОУ | |
| **3.3. Взаимодействие взрослых и детей** | |  | | | |
|
| Фотовыставка «Весна» | Разновозрастная группа среднего дошкольного возраста | Ст. воспитатель,  воспитатели.  специалисты ДОУ | |
| **3.4.**  **Музейная педагогика** | | Творческие встречи со знаменитыми земляками, артистами, работниками библиотеки. | Разновозрастная группа среднего дошкольного возраста | Ст. воспитатель,  воспитатели.  специалисты ДОУ | |
| **3.5.**  **Дополнительное образование** | | Валеологические здоровьесберегающие дидактические игры | Разновозрастная группа среднего дошкольного возраста | Воспитатели | |
| **3.6.**  **Режимные моменты** | | Рассказывание «Что такое хорошо и что такое плохо?» | Разновозрастная группа среднего дошкольного возраста | Ст. воспитатель,  воспитатели.  специалисты ДОУ | |
| **3.7.**  **Организация РППС** | | Информация в родительских уголках по теме «Воспитание в семье». | Разновозрастная группа среднего дошкольного возраста | Ст. воспитатель,  воспитатели, | |
| **3.8.**  **Взаимодействие с родителями** | | Просвещение родителей на тему «Семейного воспитания». | Разновозрастная группа среднего дошкольного возраста | Заведующий,  Ст. воспитатель,  воспитатели, специалисты ДОУ | |

**Май**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Название мероприятия** | **Группы** | **Ответственные** | |
| **3.1.**  **Традиции детского сада** | Художественное творчество «День Победы». | Разновозрастная группа среднего дошкольного возраста | Ст. воспитатель,  воспитатели, | |
| Акция «Окна Победы», возложение цветов к памятнику героев ВОВ. | Разновозрастная группа среднего дошкольного возраста | Ст. воспитатель,  воспитатели,  специалисты ДОУ | |
| **3.2.**  **НОД** | Проведение мероприятия нравственно-патриотического характера, посвященного Дню Победы. | Разновозрастная группа среднего дошкольного возраста | Воспитатели,  специалисты ДОУ | |
| **3.3. Взаимодействие взрослых и детей** |
| **Тематическая беседа «Добро в наших руках».** | Разновозрастная группа среднего дошкольного возраста | | Ст. воспитатель,  воспитатели,  специалисты ДОУ |
| **3.4.**  **Музейная педагогика** | Пополнение музейной экспозиции в группе «День Победы». | Разновозрастная группа среднего дошкольного возраста | | Ст. воспитатель,  воспитатели |
| **3.5.**  **Дополнительное образование** | Валеологические здоровьесберегающие дидактические игры | Разновозрастная группа среднего дошкольного возраста | | Ст. воспитатель,  воспитатели,  специалисты ДОУ |
| **3.6.**  **Режимные моменты** | Презентация «Что такое хорошо и что такое плохо?». | Разновозрастная группа среднего дошкольного возраста | | Ст. воспитатель,  воспитатели |
| **3.7.**  **Организация РППС** | Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода). | Разновозрастная группа среднего дошкольного возраста | | Ст. воспитатель,  воспитатели,  родители |
| **3.8.**  **Взаимодействие с родителями** | Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода). | Разновозрастная группа среднего дошкольного возраста | | Ст. воспитатель,  воспитатели,  специалисты  родители |
| **Лето** | | | | |
| **Направление деятельности** | **Название мероприятия** | **Группы** | **Ответственные** | |
| **3.1.**  **Традиции детского сада** | Рисунки на асфальте «День защиты детей». | Разновозрастная группа среднего дошкольного возраста | Ст. воспитатель,  воспитатели, | |
| Акция «Веселая клумба» | Разновозрастная группа среднего дошкольного возраста | Ст. воспитатель,  воспитатели,  специалисты ДОУ | |
| **3.2.**  **НОД** | Проведение мероприятий нравственно-патриотического характера | Разновозрастная группа среднего дошкольного возраста | Воспитатели,  специалисты ДОУ | |
| **3.3. Взаимодействие взрослых и детей** |  | | | |
| «Сурхарбаан» |  | | Ст. воспитатель,  воспитатели,  специалисты ДОУ |
| Фотовыставка «Отдыхаем летом». | Разновозрастная группа среднего дошкольного возраста | |
| **3.4.**  **Музейная педагогика** | Создание музейной экспозиции в группах «Летние чудеса». | Разновозрастная группа среднего дошкольного возраста | | Ст. воспитатель,  воспитатели |
| **3.5.**  **Дополнительное образование** | Валеологические здоровьесберегающие дидактические игры | Разновозрастная группа среднего дошкольного возраста | | воспитатели, |
| **3.6.**  **Режимные моменты** | Дидактическая игра «Хорошо плохо» | Разновозрастная группа среднего дошкольного возраста | | Ст. воспитатель,  воспитатели |
| **3.7.**  **Организация РППС** | Акция «Зеленый двор» (озеленение территории и уход). | Разновозрастная группа среднего дошкольного возраста | | Ст. воспитатель,  воспитатели, |
| **3.8.**  **Взаимодействие с родителями** | Праздник «День Нептуна». | Разновозрастная группа среднего дошкольного возраста | | Ст. воспитатель,  воспитатели,  специалисты ДОУ |

**Приложение 2.**

**Диагностические материалы**

**Методика «Неоконченные ситуации»** (А.М.Щетинина, Л.В.Кирс)

*Цель:* изучение особенностей принятия и осознания детьми нравственной нормы.

*Материал*: 9 неоконченных ситуаций, описывающих выполнение и нарушение нравственных черт с учетом возраста ребенка.

*Проведение исследования.* Исследование проводится индивидуально.

Ребенку говорят: "Я буду рассказывать тебе истории, а ты их закончи".

*Ситуации.*

1. Дети строили город. Оля не хотела играть. Она стояла рядом и смотрела, как играют другие. К детям подошла воспитательница и сказала: "Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать игрушки. Попросите Олю помочь вам". Тогда Оля ответила... Что ответила Оля? Почему?
2. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. Тут к ней подошла ее младшая сестра Вера и сказала: "Я тоже хочу поиграть с этой куклой". Тогда Катя ответила... Что ответила Катя? Почему?
3. Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша - зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. "Саша, - сказала Люба, - можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?" Саша ей ответила...

Что ответила Саша? Почему?

1. Маша и Света убирали игрушки. Маша быстро сложила кубики в коробку. Воспитатель ей сказал: "Маша, ты сделала свою часть работы. Если хочешь, иди играй или помоги Свете закончить уборку". Маша ответила...

Что ответила Маша? Почему?

1. Петя принес в детский сад игрушечный самосвал. Всем детям захотелось поиграть с этой игрушкой. Вдруг к Пете подошел Сережа, выхватил машину и стал с ней играть. Тогда Петя... Что сделал Петя? Почему?
2. Катя и Вера играли в пятнашки. Катя убегала, а Вера догоняла. Вдруг Катя упала. Тогда Вера... Что сделала Вера? Почему?
3. Таня и Оля играли в "дочки-матери". К ним подошел маленький мальчик и попросил: "Я тоже хочу играть. "Мы тебя не возьмем, ты еще маленький," - ответила Оля. А Таня сказала... Что сказала Таня? Почему?
4. Коля играл в "лошадки". Он бегал и кричал: "Но, но, но!" В другой комнате мама укладывала спать его маленькую сестренку Свету. Девочка никак не могла заснуть и плакала. Тогда мама подошла к Коле и сказала: "Не шуми, пожалуйста, Света никак не может заснуть." Коля ей ответил...Что ответил Коля? Почему?
5. Саша гулял около дома. Вдруг он увидел маленького котенка, который дрожал от холода и жалобно мяукал. Тогда Саша... Что сделал Саша? Почему?

Помните, что в каждом случае нужно добиваться от ребенка мотивировки ответа.

*Обработка данных.* В процессе анализа результатов учитывается характер поступка и его аргументации. По особенностям придуманного ребенком поступка героя ситуации можно судить о степени принятия им нравственной нормы, а по характеру аргументации поступка - об осознании этой нормы.

*Высокий уровень*: ребенок придумывает поступок героя, адекватный социально принятой этической норме, умеет объяснить этот поступок с позиций нормы.

*Средний уровень:* ребенок домысливает поступок, соответствующий общепринятой норме, но не может аргументировать его.

*Низкий уровень:* ребенок придумывает окончание ситуации, в которой герой совершает поступок, не отвечающий социальной нравственной норме.

**Шкальная оценка сформированности социальных форм поведения ребенка (по результатам наблюдения)**

(А.М.Щетинина, Л.В.Кирс)

Возраст \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Умеет дружно, без конфликтов играть с другими детьми | + -  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  10 0 10 | Часто ссорится, играя с другими детьми |
| Сочувствует другому, когда кто-нибудь огорчен, пытается помочь ему, утешить, пожалеть | + -  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  10 0 10 | Внешне не выражает своего сочувствия |
| Доброжелателен по отношению к другим | + -  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  10 0 10 | Агрессивен (часто обижает других детей, дерется) |
| Пытается разрешить конфликты сам | + -  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  10 0 10 | Часто жалуется взрослым, когда ссорится с товарищами |
| Оказывает помощь другому | + -  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  10 0 10 | Равнодушен к нуждам других |
| Согласовывает свои действия с действиями других | + -  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  10 0 10 | Не способен согласовывать свои действия с действиями других |
| Сдерживает свои негативные проявлении | + -  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  10 0 10 | Не управляет своими негативными проявлениями |
| Подчиняет свои интересы интересам других детей | + -  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  10 0 10 | Не учитывает интересы других |
| Уступает другому | + -  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  10 0 10 | Настаивает на своем |
| Принимает социальные нормы и правила поведения и следует им | + -  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  10 0 10 | Не принимает социальные нормы и правила поведения и не следует им |

Воспитатели группы, младшие воспитатели и родители, независимо друг от друга, каждый в своей отдельной анкете отмечают, в какой степени поведение того или иного ребенка соответствует указанным на полюсах каждой из шкал формам.

Каждая шкала в обе стороны делится на 10 делений, что соответствует 10 баллам как по положительным, так и по отрицательным качествам:

10 0 10

Ребенок может обнаруживать наряду с положительным поведением также и негативное. Поэтому на шкале это может быть выражено, к примеру, в 6-и баллах по шкале со знаком "-", и в 4-х баллах - по шкале со знаком "+".

*Интерпретация данных оценок.* Сопоставить результаты оценивания каждым взрослым поведения ребенка. Найти величину среднего балла по каждой шкале отдельно, а затем средний балл по совокупности оценок по положительным формам поведения и по отрицательным.

На основании полученных результатов можно определить ряд задач развития у ребенка определенных качеств и адекватных им способов педагогического воздействия.